



Werktafel 4:

Leerlingen diep laten nadenken ... *tijdens groepswork*

Materiaal:

- Werkboek 'leerlingen diep laten nadenken'
- Voorbeeldmaterialen groepswork
 - Placemat
 - Genummerde hoofden
 - Jigsaw
- Extra verbredingsopdracht



Welkom bij de werktafel groepswork

Bij deze werktafel is het de bedoeling je te verdiepen in enkele effectieve leermiddelen voor groepswork met het oog op implementatie in je eigen lessen (cf. actieplanning).

STAP 1: Pak je werkboek erbij en lees de infokaders p. 60-67.

STAP 2: Bepaal zelf in welke tool je je nog wil verdiepen en maak hiervoor

- (1) De bijhorende opdrachten in het werkboek p. 60-67
- (2) Bekijk indien gewenst nog extra informatie en QR-codes bij:

 **Meer weten?**

- (3) Tip: kijk zeker ook eens naar het materiaal vanaf p. 104:

Bijlage 3: Groepswork

STAP 3: maak je actieplanning op p. 68-71

STAP 4: Bespreking in live online sessie per werktafel met de Klaskit-trainer. Noteer alvast op voorhand welke vragen je hebt.

Voorbeeldmaterialen groepswork: Placemat



PLACEMAT

●●● Toepassing

- Om vragen of problemen te bespreken waarvoor meerdere oplossingen mogelijk zijn
- Om samen een strategie te bepalen

●●● Duur

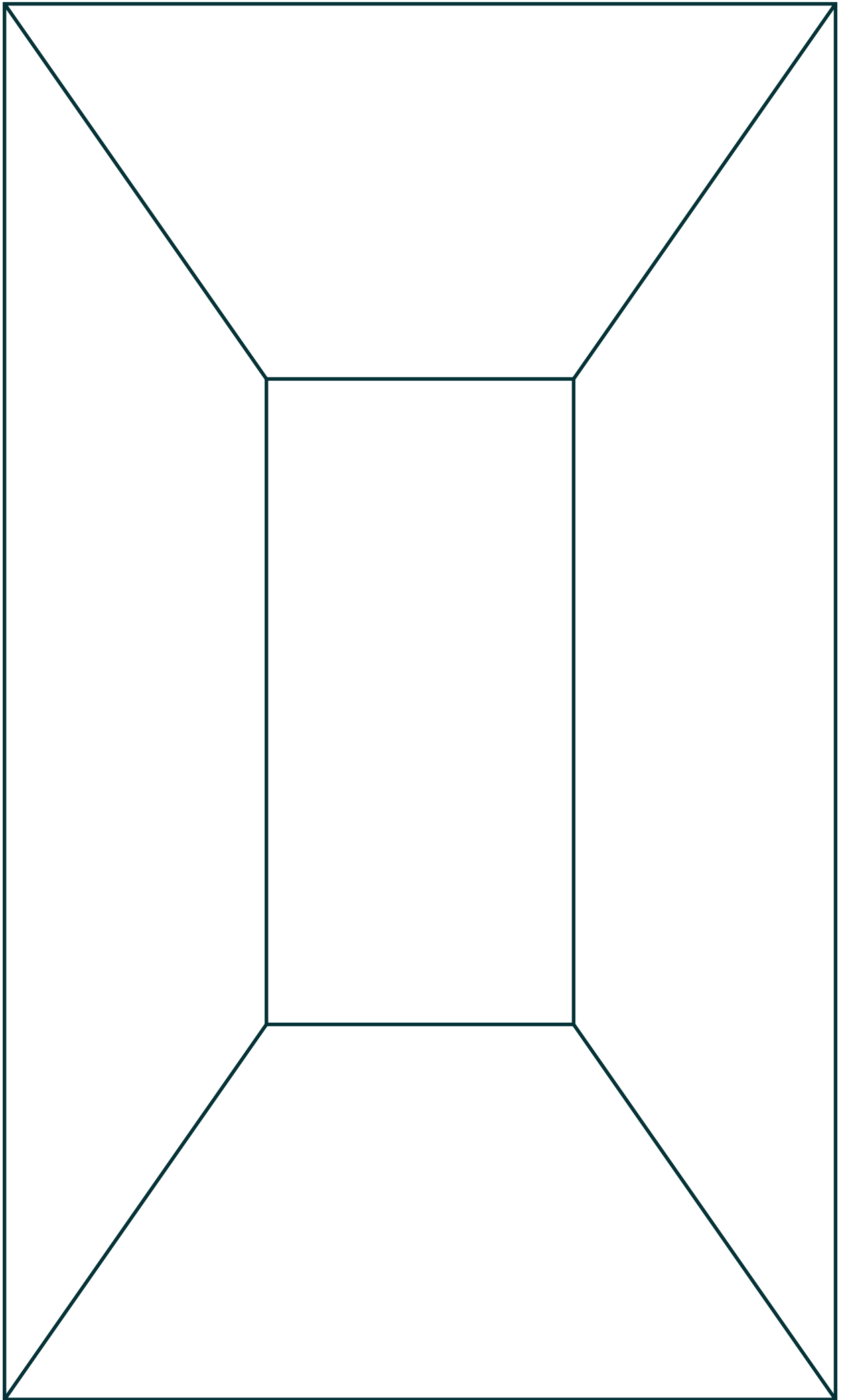
Lesdeel of lesuur

●●● Werkwijze

- Stap 1 Iedere groep van vier leerlingen krijgt een vel papier. In het midden tekenen ze een rechthoek. Dit is het gemeenschappelijke terrein. De leerlingen trekken daarna vanuit de hoeken van de rechthoek lijnen naar de hoeken van het vel papier. Deze vier velden behoren toe aan elke leerling apart.
- Stap 2 De leerlingen krijgen een vraag of probleem voorgelegd. Iedereen schrijft individueel zijn antwoord neer in een hoek van het vel.
- Stap 3 Daarna proberen de groepsleden tot een gemeenschappelijk antwoord te komen. Ze beargumenteren hun antwoorden en luisteren naar de anderen.
- Stap 4: De leerlingen schrijven hun gemeenschappelijk(e) antwoord(en) in de rechthoek in het midden.

●●● Voorbeelden

- Geef de voordelen van het gebruik van computers in de klas.
- Bedenk spelregels om ruzie te vermijden.
- Met welke problemen kregen ontdekkingsreizigers te maken?
- Met welke problemen kreeg de bevolking van de 'ontdekte' gebieden te maken?
- Hoe los je dit vraagstuk op?
- Wat is de betekenis van het woord x, van de figuurlijke uitdrukking y, van het spreekwoord/gezegde y ... ?



Voorbeeldmaterialen groepswork: Genummerde hoofden



GENUMMERDE HOOFDEN

■ ■ ■ Toepassing

Inzetbaar bij verschillende soorten groepsopdrachten: informatie opzoeken, informatie verwerken, mening vormen, oefeningen maken

■ ■ ■ Duur

Lesdeel

■ ■ ■ Werkwijze

Stap 1 De leerkracht geeft elke leerling een nummer of elke leerling geeft zichzelf een nummer.

Stap 2 De leerkracht deelt mee dat elk groepslid het gestelde doel moet halen en dat de nabespreking, rapportage of vertegenwoordiging door een willekeurig nummer zal plaatsvinden.

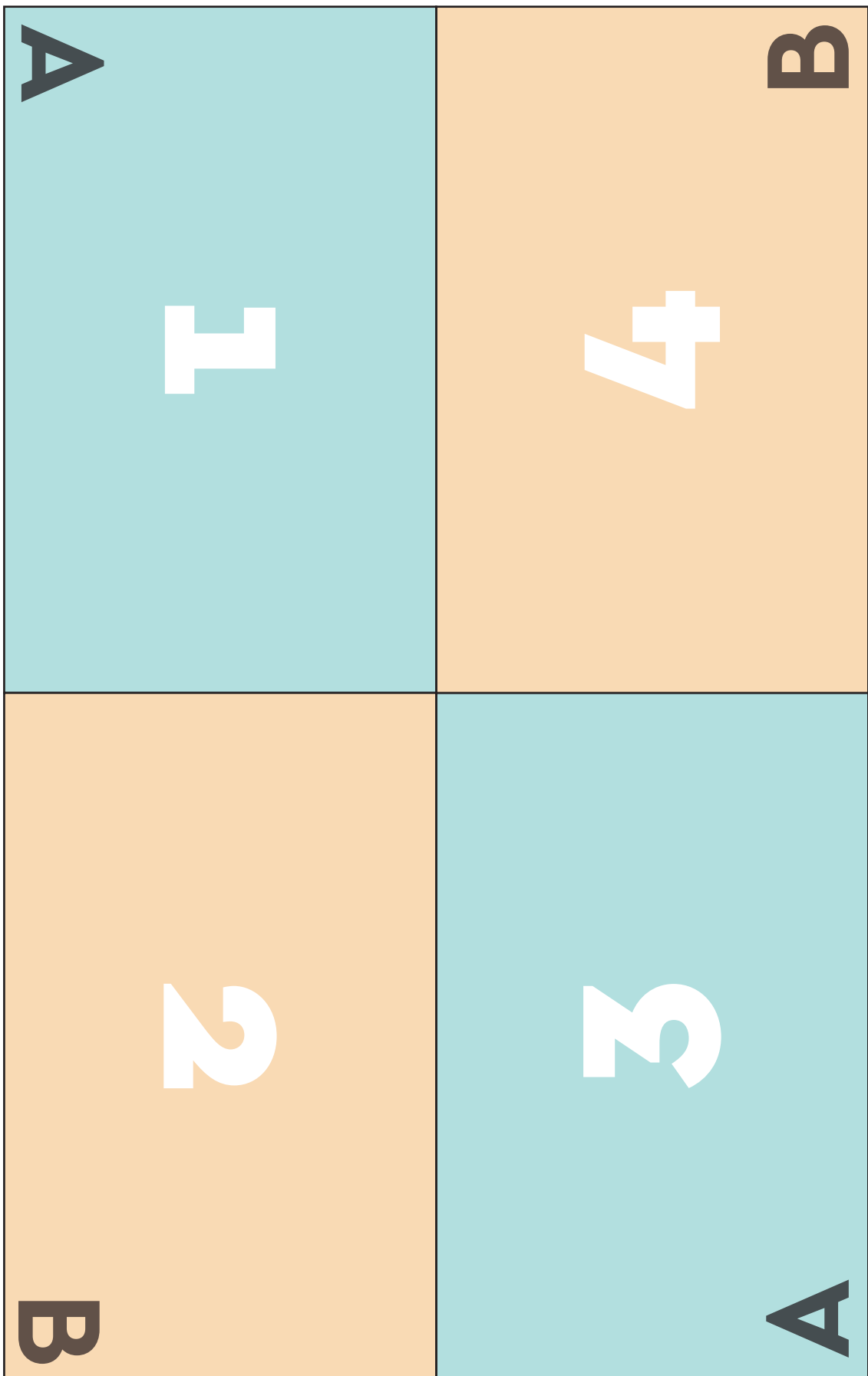
Stap 3 De leerlingen gaan aan het werk in groepjes.

Stap 4 De leerkracht noemt de nummers met wie hij de opdracht zal nabespreken. Vervolgens komen uit elke groep de leerlingen met dat nummer aan bod. Andere leerlingen mogen eventueel nadien aanvullen.

■ ■ ■ Voorbeeld

- Jullie krijgen X minuten tijd om de drie hoofdoorzaken van de Tweede Wereldoorlog te bespreken, ik loot straks wie van jullie het woord voert over wat jullie groepje heeft gevonden.

Schouderpartners



gezichtspartners

gezichtspartners

Schouderpartners

Voorbeeldmaterialen groepswork: Jigsaw



LEGPUZZEL

■ ■ ■ Toepassing

Om zelfstandig leerstof te verwerken

■ ■ ■ Duur

Lesuur

■ ■ ■ Werkwijze

Stap 1 Basisgroep

De begeleider vormt groepen van ongeveer vier leerlingen. Hij nummert de deelnemers per groep. Alle gelijke nummers in de verschillende groepen krijgen dezelfde informatie en opdrachten (verdeelde informatie per groep). De deelnemers werken zich individueel door hun opdracht en informatie heen.

Stap 2 Expertengroep

De leerlingen met gelijke nummers uit de verschillende groepen (dus met gelijke informatie en opdrachten) gaan nu samenzitten, leggen hun bevindingen en opdrachten samen, lossen problemen op, zoeken extra documentatie bijeen, vragen extra uitleg aan elkaar, maken extra oefeningen ... In deze fase worden ze als het ware expert in dat gedeelte van de leerstof dat ze kregen toegewezen. Alles wordt goed genoteerd want na deze stap gaan de leerlingen terug naar hun oorspronkelijke groep om verslag uit te brengen.

Daarnaast krijgen de leerlingen ook de opdracht om samen te bepalen hoe ze de informatie gaan overbrengen in de basisgroep.

Stap 3 Basisgroep

In deze fase worden de verschillende puzzelstukken samengelegd. Elke leerling legt het leerstofgeheel uit dat hem/haar werd toegewezen. Leerlingen zullen hiervoor verschillende strategieën aanwenden. De ene zal vertrekken van een aantal voorbeelden en hieruit de regels afleiden, anderen zullen het precies andersom doen.

Tenslotte wordt aan de hand van oefeningen nagegaan of iedereen alles onder de knie heeft.

■ ■ ■ Tips

- Om een extra garantie in te bouwen dat correcte informatie wordt doorgegeven, kunnen telkens twee experts per deelthema worden voorzien. Zo kunnen leerlingen elkaar corrigeren en ondersteunen.
- Het is ook aangewezen om de legpuzzel niet te beperken tot de louter theoretische aspecten van het onderwerp, maar om ook verwerkingsopdrachten en/of oefeningen te voorzien, in de expertengroep of in de laatste basisgroep

■ ■ ■ Voorbeelden

- Het overkoepelend thema is breuken; de subthema's waarin de experts zich moeten verdiepen zijn: 1. Ordenen van breuken, 2. Gelijksnamig maken van breuken, 3. Vermenigvuldigen van breuken.
- Het overkoepelend onderwerp is 'standen in de middeleeuwen'. Mogelijke subthema's: 1. de adel, 2. de clerus, 3. het plebs, 4. de lijfeigenen.

Voorbeeld uitgewerkte Jigsaw

Voorbeeldwerkblaadje expertgroep

Artevelde Hogeschool – PBA Secundair Onderwijs
1e jaar OSO – OLOD Jongeren en Welzijn
Les 5: Maatregelen t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

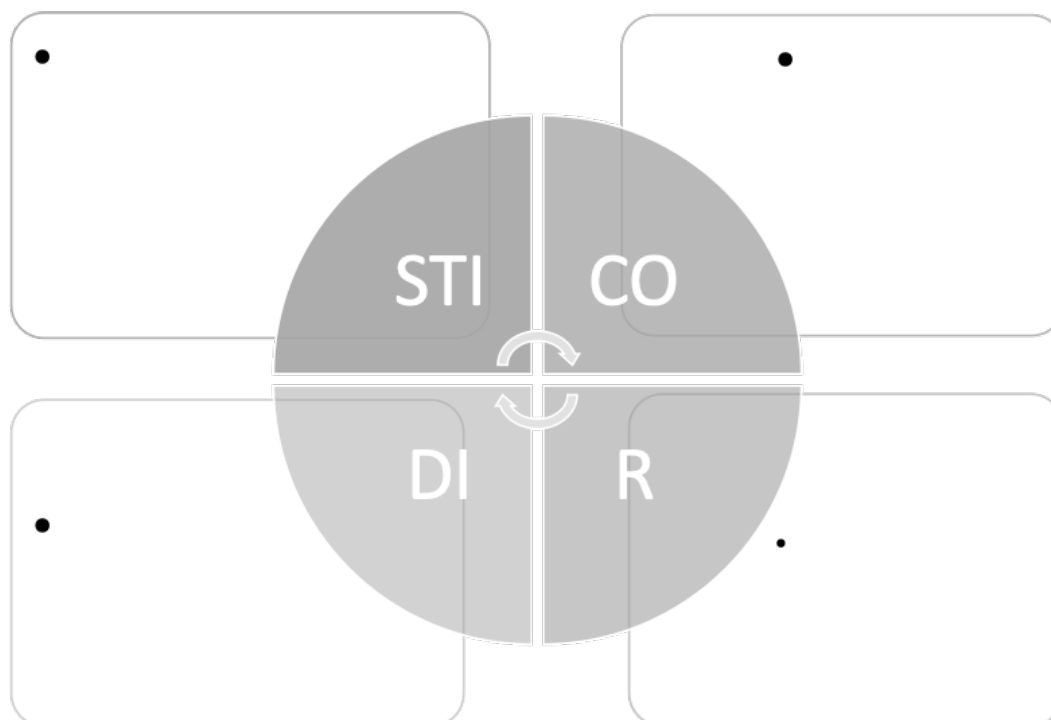


Expertgroep Labeling & STICORDI-maatregelen

Materiaal	Aantal deelnemers	Tijd	Evaluatie
 • Zelf nodig: cursus JW • Notitiepapier • Brochure Sprinkel	 Expertgroep: max. 6 deelnemers	 45 min.	 Terugkoppeling in jigsawgroepen + quiz

1. STICORDI: Wat en wanneer?

Waarvoor staat STICORDI? Noteer in elk kwadrant (1) het soort STICORDI-maatregel en (2) kenmerken van deze maatregel (zie brochure sprinkel vanaf p. 17)



Wanneer en waarom worden STICORDI-maatregelen ingezet?

Extra verbredingsopdracht

Ga naar de website cooperatieflerenolo.weebly.com



Dobbelen



Woordenweb *



Drie-stappen-
interview



Genummerde
hoofden *



Brainstorm *



Legpuzzel



Placemat *



Praatkaartjes *



Selecteer een (voor jou relevante) coöperatieve werkvorm en beoordeel of deze voldoet aan de drie criteria voor effectief groepswork:

Coöperatieve werkvorm:

Positieve wederzijdse afhankelijkheid:

Individuele aanspreekbaarheid:

Directe interactie:



Hoe kan je deze coöperatieve werkvorm gebruiken in jouw vakgebied?

Coöperatieve werkvorm: