



TRAP 3: terug- en vooruitblik + certificering

Leerlingen diep laten nadenken

Liese Missinne & Johan Schutrups

9 september 2020

Hogeschool Rotterdam

Drietrapsracket

TRAP

1

inhoud met actieplanning en praktische voorbeelden

TRAP

2

intervisie & coaching op afgelopen periode en planning komende periode

TRAP

3

terugblik en vooruitblik + certificering

Doel trap 3

- ▷ Komen tot een **actieplan** op maat
- ▷ Leren van elkaar
 - ▶ Uitwisselen van **tips, succesfactoren en valkuilen** van de Klaskit technieken
 - ▶ Kwaliteit van elkaars aanpak verbeteren
 - ▶ Samen blijven ontwikkelen

Hoe?

- **Ronde 1 (15u-15u45):**
 - **Actieplan** met hoofddoel opstellen
 - Individuele coaching trainers
- **Ronde 2 (15u45-16u30):**
 - Uitwisselen **succesfactoren**, **valkuilen** en **oplossingen**
- **Slot (16u30-17u)**
 - Eindactieplan
 - Een paar **inzichten** om af te sluiten
 - **Certificering** + evaluatieformulier



Opfrissing STAP 2

Bekijken vragen, tips en inzichten uit
padlet/tricider stap 2

Tricider trap 2

Padlet trap 2



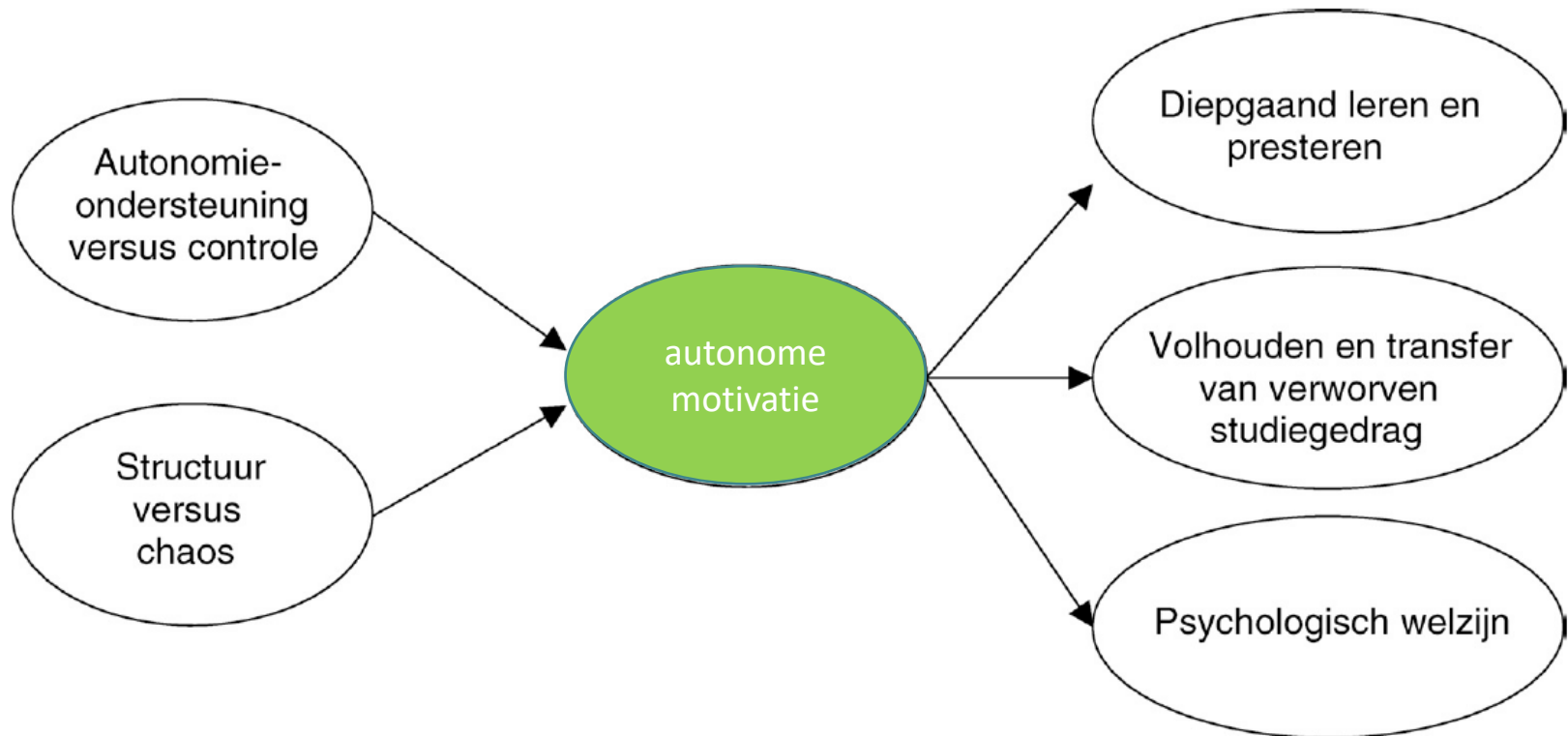
Soorten motivatie

	Gecontroleerde motivatie		Autonome motivatie		Amotivatie
	"Moeten"		"Willen"		
Motivatietype	Externe druk	Interne druk	Persoonlijk belang	Plezier	
Motivationele drijfveer	Externe verwachtingen, beloning, straf	Interne verwachtingen, schuld, schaamte, angst, trots	Persoonlijke waarde, zinvolheid	Plezier, interesse	
Onderliggende emoties	Stress, druk	Stress, druk	Vrijheid, welwillendheid	Vrijheid, welwillendheid	

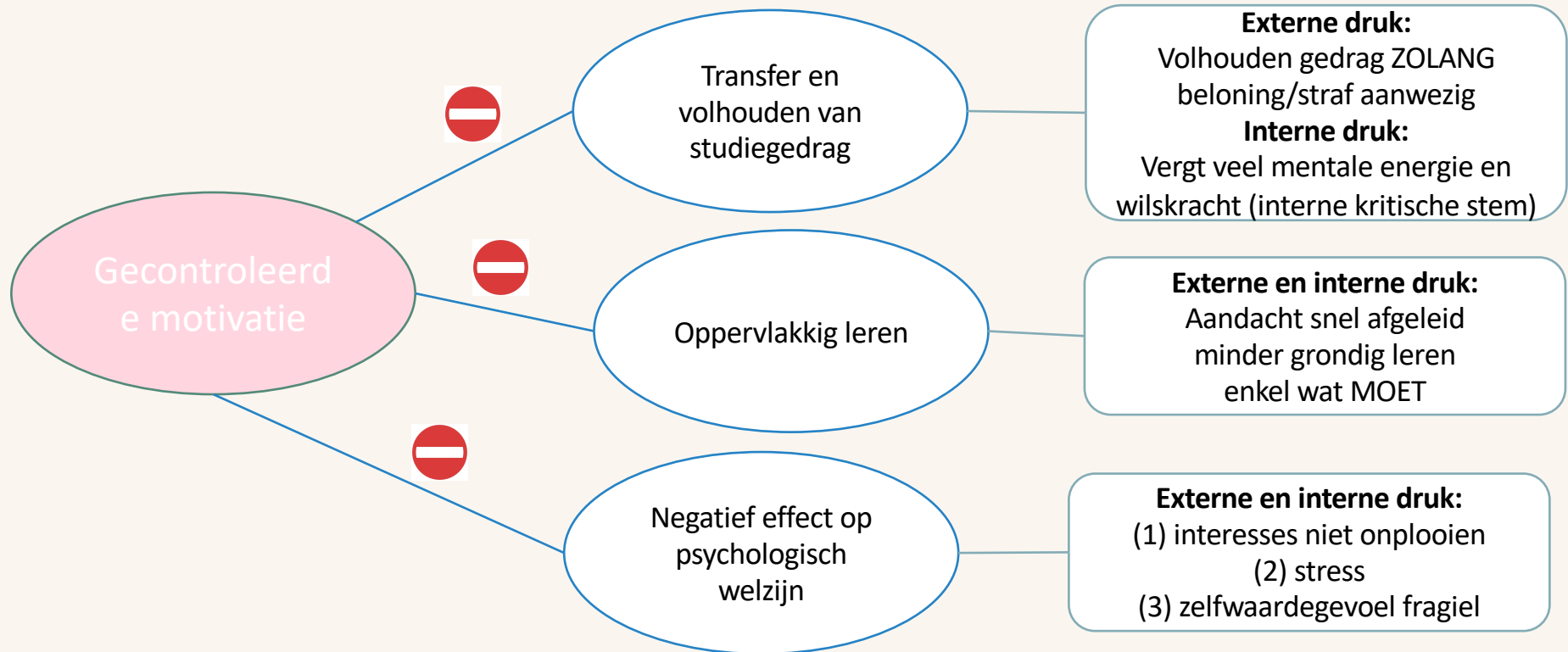
Figuur 1: soorten motivatie, aangepast van Ryan & Deci (2000)

Positieve effecten van autonome motivatie

Figuur 2 : schematisch overzicht van optimaal leerproces



Negatieve effecten van gecontroleerde motivatie



ABC-vitamines van motivatie

A	B	C
Autonomie	verbondenheid	Competentie
Keuzevrijheid ervaren Zelf aan de basis liggen van gedrag	Gevoel van verbondenheid met medeleerlingen en leerkracht	Zich bekwaam voelen iets succesvol kunnen uitvoeren
JEZELF MOGEN ZIJN	GOEDE, HECHTE RELATIES HEBBEN	BETER WORDEN



Hoe bevorderen als leerkracht?		
Autonomieondersteunende leerkrachtstijl	Betrokkenheid, warme en veilige leeromgeving	Structurerende leerkrachtgedragingen



Hoe ondermijnen als leerkracht?		
Controlerende leerkrachtstijl	Kille leeromgeving	Chaotische leerkrachtgedragingen

Tips bij motiverend leerklimaat

AUTONOMIE	RELATIONELE VERBONDENHEID	COMPETENTIE
1. Speel in op interesses van leerlingen: - Uitdagend - Voldoende afwisseling - Differentieer op vlak van voorkennis - Leerstof betekenisvol maken - Hou rekening met leefwereld	3. Onderhoud een positieve relatie: - Fysieke nabijheid - Betrek leerlingen - Ken je leerlingen en spreek hen persoonlijk aan - Geloof in je leerlingen	5. Voorzie leerlingen tijdig van informatieve en constructieve feedback. Schenk daarbij aandacht aan leerproces.
2. Bied keuzes aan en stimuleer zelfstandigheid - Geef tijd om zelfstandig te werken aan opdrachten - Bied keuzethema's aan, keuze-opdrachten, ... cf. differentiatie ! - Geef verantwoordelijkheid aan de leerlingen	4. Creëer een veilig & positief leerklimaat - Geen stresserend competitieklimaat - Fouten maken mag - Kennismaking is geen overbodige luxe - Laat leerlingen samenwerken - respecteer leerlingen hun mening	6. Voorzie voldoende structuur: - Rituelen en gewoontes inbouwen - Duidelijk lesverloop - Leerdoelen duiden (duidelijke verwachtingen!) - Studietips - Stappenplan aanbieden - Duidelijkheid over regels en afspraken

Tips bij motiverend leerklimaat

AUTONOMIE	RELATIONELE VERBONDENHEID	COMPETENTIE
7. Verbind leerlingen met de leerstof: - Leg nut en meerwaarde van leerstof uit - Laat transfer maken naar andere contexten	9. Toon je enthousiasme: - Zelf jouw interesse tonen in leerstof - Verwelkom je leerlingen - Gebruik eventueel humor - Laat je eens evalueren (reflectie)	12. Zorg voor uitdagende én haalbare doelen ➤ Belang van succeservaringen ➤ Belang van DIFFERENTIATIE
8. Geef leerlingen inspraak -bv. bij deadlines toetsen/taken -bv. bij thema's/onderzoeksonderwerpen -bv. bij volgorde van lesverloop/jaarplan	10. Pas je taalgebruik aan: - Vervang 'moeten' door 'willen' of 'kunnen' - Gebruik ik-boodschappen	
	11. Wees rolmodel	

A. Identificeren van interesses en persoonlijke waarden

• Luistertijd	Aandachtig luisteren naar leerlingen	Bv. tijdens groepswork rondlopen, voor of na de les informele babbel, ...
• Spreektijd van leerling	Tijd om mening te geven en te praten	Bv. bij klassengesprek, groepswork, schooluitstap, ...
• Vragen wat studenten wensen	Leerkracht peilt naar interesses en waarden	Bv. invullijst, inspraak bij taken, kennismaking, ...
• Empathische uitdrukkingen	Inleving in perspectief van de leerling	Bv. bij niet gemaakt huiswerk, falen op toets, groepsverdeling, ...

B. Voeden van interesses en persoonlijke waarden

• Tijd voor zelfstandig werk	Tijd om alleen problemen en taken op te lossen	Bv. Begeleid zelfstandig werk, contractwerk, hoekenwerk, ...
• Informatiepositieve feedback bieden	Oprechte en onvoorwaardelijke positieve feedback	Bv. 'Mooie worp!', 'dat heb je écht mooi gemaakt'
• Informatiewijze van tips geven	Tips geven op een ondersteunende manier wanneer leerling in moeilijkheden zit	Bv. 'Wat als je het nu eens op deze manier probeert?' ' '

Tabel 1. Autonomieondersteunende leerkrachtgedragingen, gebaseerd op Vansteenkiste, Sierens, Soenens, & Lens, 2007.

• Informatieele wijze van werkpunten aanbieden	Werkpunten geven op een ondersteunende manier	Bv. 'Je zou deze oefening nog grondiger kunnen analyseren als je wil'
• Onvoorwaardelijk aanmoedigen	Aanmoedigen om vol te houden	Bv. 'Komaan, nog even doorzetten, je kan het'
• Keuzes aanbieden	... zodat leerlingen hun eigen interesses en waarden kunnen realiseren	Bv. werkstuk alleen of in duo, boekkeuze, volgorde van oefeningen kiezen, ...
• Autonomieondersteunend taalgebruik (ipv controlerend)	'kunnen' en 'willen' in plaats van 'moeten' en 'verwachten'	Bv. 'Ik wil dat jullie tegen het einde van de week opdracht 10 afwerken' <-> 'Jullie moeten opdracht 10 tegen het einde van de week afwerken.'
• Competitie- en prestatiefocus vermijden	Focus leggen op individuele vooruitgang in plaats van vergelijking met klasgenoten	Bv. Geen laddercompetitie houden tegen elkaar, maar de leerling zichzelf laten uitdagen.

C. Opbouwen van nieuwe interesses en persoonlijke waarden

• Aanbieden van een uitleg of rationale	Zinvolle en specifieke uitleg voor het uitvoeren van een taak of opdracht	Bv. uitleggen waarom het belangrijk is om samenvattingen te kunnen maken
---	---	--

Tabel 1. Autonomieondersteunende leerkrachtgedragingen, gebaseerd op Vansteenkiste, Sierens, Soenens, & Lens, 2007.

Actieplan voorbereid?

→ Groep 1: indiv. coaching Klaskit trainers

Actieplan niet voorbereid?

→ Groep 2: eerst actieplan opstellen
p.78 (*hulpvragen p.68*)

Hoofddoel

Voorbeelden

1. Mijn studenten actief laten meedenken tijdens een online webinar voor grote groepen.
2. Mijn studenten activeren bij projectwerk dat deels online zal gebeuren.
3. Mijn studenten activeren en motiveren om elke les voor de computer online mee te volgen.

Hulpmiddel actieplan opstellen



TOOLKIT KAARTEN
'Leerlingen diep
laten nadenken'

Hoe werkt dit?



Bepaal eerst je leeractiviteiten (zie verder). Bekijk dan welke tools je kan inzetten.

Tools fysieke les

Tools online les/afstandsleren

Meer info tools in werkboek Klaskit



VERWERVING



SAMENWERKING



DISCUSSIE



ONDERZOEK



TOEPASSING



PRODUCTIE

Wisbordjes



VERWERVING



DISCUSSIE



TOEPASSING

Laat élke leerling nadenken tijdens je (online) les. Opsteken in de klas of voor de camera.

Zie werkb



3. Actieplan

Reflectie na de intervisie. Mogelijke vragen: welke energiegevers, tips, inzichten, ideeën, oplossingen, ... neem ik mee uit de intervisie? Waarom zullen deze bij mij en mijn klas werken?

Noteer nu je aangepaste hoofddoel.

Noteer je tussendoelen met een bijhorend plan van aanpak met timing.

Hoofddoel:		
Tussendoelen	Plan van aanpak	Timing

3. Verslag terugkom sessie

Casus / vraag	Parkeerplaats: Opmerkingen, vragen, tips, ideeën



Noteer tussendoor je vragen en inspiratie (p.87)

Ronde 2: Wat zijn jouw tips en welke succesfactoren / valkuilen horen hierbij?

15u45 - 16u30

STAP 1: Ga naar www.padlet.com/Johan/HRO

padlet

♡ REMAKE ↗ SHARE ⚙️ ... 👤

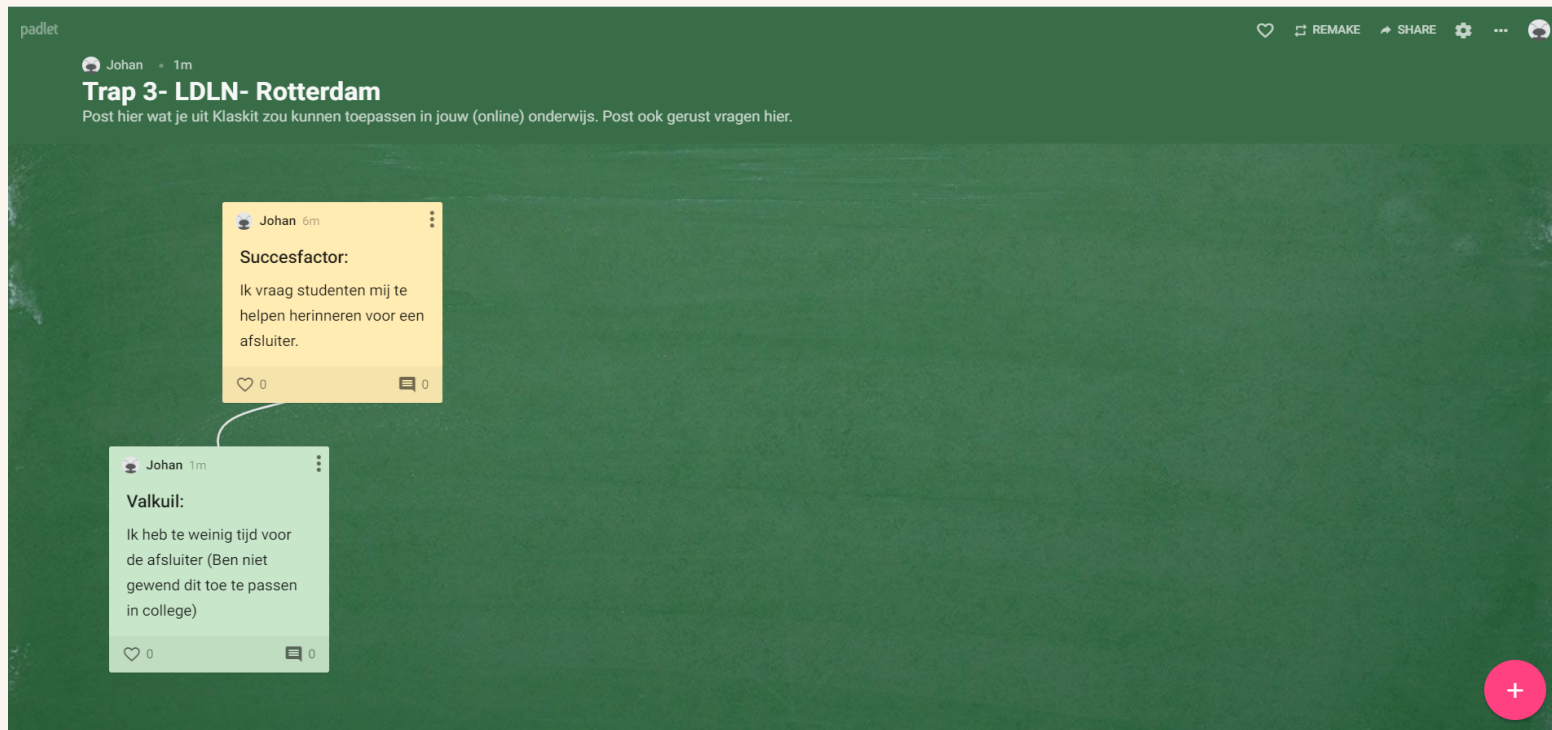
👤 Johan • 1m

Trap 3- Leerlingen goed na laten denken - Hogeschool Rotterdam

Post hier wat je uit Klaskit zou kunnen toepassen in jouw (online) onderwijs. Post ook gerust vragen hier.



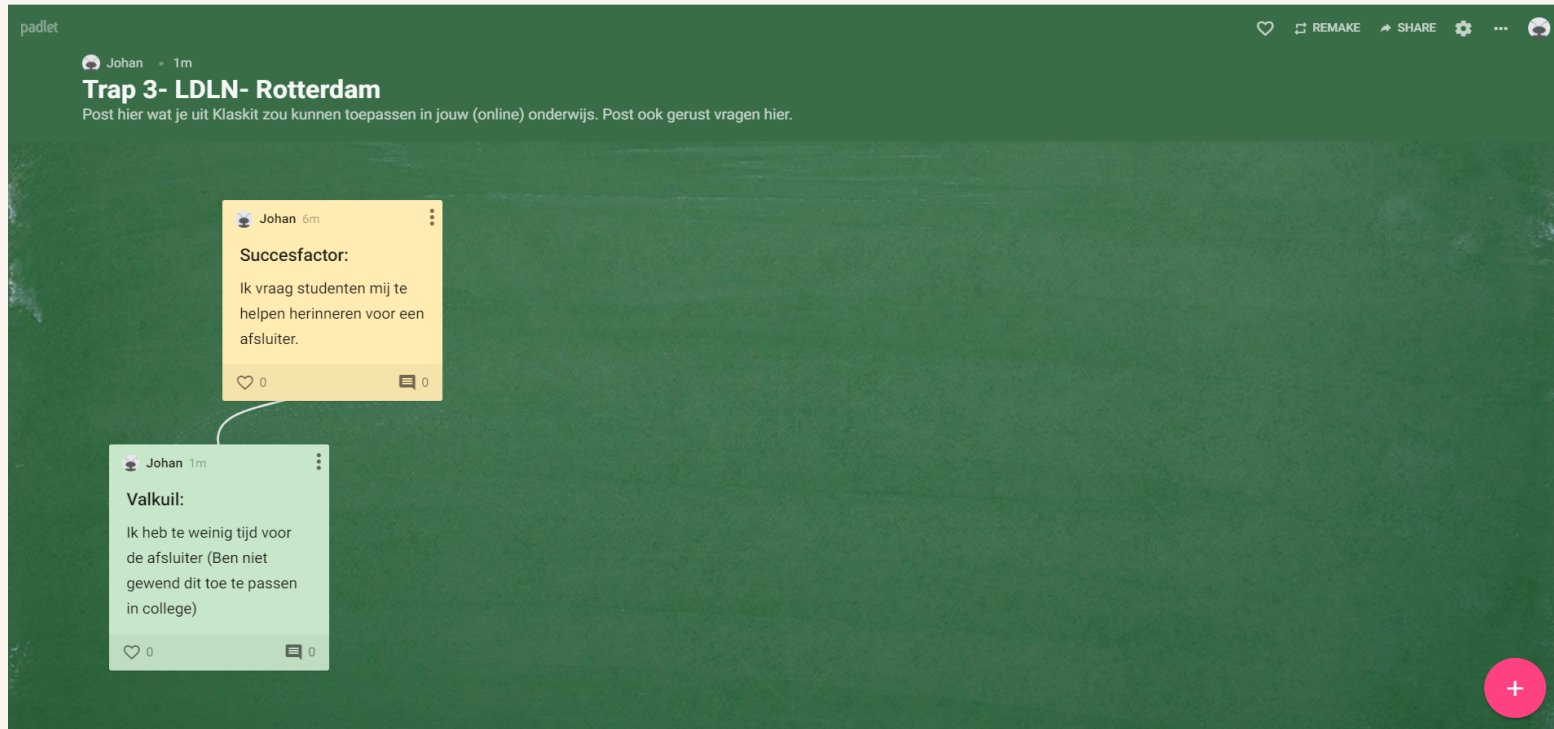
STAP 2: Post je tips, succesfactoren en valkuilen



Hulpmiddel nodig?



STAP 3: Welke succesfactoren kunnen helpen bij jouw valkuilen? Verbind!



Kan ook in werkboek pg. 88-89

Vooruitblik

Jouw actieplan implementeren



Implementeer en reflecteer



2. Eindreflectie

Noteer jouw bevindingen na het volledige proces van implementatie van de nieuwe aanpak:

Veranderend leergedrag leerlingen (in welke mate zijn leerlingen meer betrokken tijdens de les?):



Noteer hier je bevindingen en vragen van je uitgevoerde actieplan



www.klaskit.com nog 6 mnd.
beschikbaar (downloads, leerpad, ...)

Vragen na uitgevoerd actieplan?

→ *Na 3 maand =deadline 6 december*
(*Sinterklaas 😊*) optionele vragensessie Klaskit

Webinar UCLL - Het nieuwe
engagement 10/9/2020, 19-20u
(=morgen!)

Hoe zorg je dat de betrokkenheid blijft bij afstandsonderwijs? Hoe kan je ervoor zorgen dat jongeren meer zelfcontrole aan de dag leggen?

Om af te sluiten...



Bewijs van Deelname

Hiermee verklaren wij dat

<naam>

het programma Leerlingen Diep Laten Nadenken met succes heeft voltooid

Plaats: _____

Datum: _____

Studiebelasting: 25 uren

Handtekening Cursist

Handtekening Cursusleider
Liese Missinne



Datum - School

Cursusnaam



Eind evaluatie

Hoe groot is de kans dat u deze cursus aanbeveelt aan uw mede-docenten of schoolleider(s)?
(0 helemaal niet, 10 waarschijnlijk wel)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Wat was er nuttig aan deze cursus?

Bronnen

- Artevelde Hogeschool (n.d.) *Motiverend lesgeven doet docent en student herleven*. Geraadpleegd op 6 december 2016 via http://socialeconomie.be/sites/default/files/5_Quicksheet_motiverend_onderwijs.pdf
- Deci, E.L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York. NY: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Sierens, E., & Vansteenkiste, M. (2009). Wanneer 'meer minder betekent': motivatieprofielen van leerlingen in kaart gebracht. *Begeleid zelfstandig leren*, 24, 17-35.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., & Lens, W. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid zelfstandig leren*, 16, 37-58.
- Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2015). *Vitamines voor groei: ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie*. Acco.