



TRAP 3: terug- en vooruitblik + certificering

Leerlingen diep laten nadenken

Liese Missinne

21 september 2020

Curio Effent

Drietrapsracket

TRAP

1

inhoud met actieplanning en praktische voorbeelden

TRAP

2

intervisie & coaching op afgelopen periode en planning komende periode

TRAP

3

terugblik en vooruitblik + certificering

Doel TRAP 3

▷ Leren van elkaar

- ▶ Uitwisselen van **tips, succesfactoren en valkuilen** van de Klaskit technieken
- ▶ Kwaliteit van elkaars aanpak verbeteren
- ▶ Samen blijven ontwikkelen

▷ Komen tot een **actieplan** op maat

Hoe?

- **Ronde 1 (15u30-16u30):**
 - Vragen verzamelen, selecteren & bespreken
- **Ronde 2 (16u30-17u):**
 - Uitwisselen succesfactoren, valkuilen en oplossingen
- **Slot (17u-17u30)**
 - Eindactieplan opstellen (coaching trainer)
 - Een paar inzichten om af te sluiten
 - Certificering + evaluatieformulier



3. Verslag terugkomssessie

Casus / vraag	Parkeerplaats: Opmerkingen, vragen, tips, ideeën



Noteer tussendoor wat je voor jezelf wil meenemen (p.87)

Ideeën en inzichten uit TRAP 2

- Via www.klaskit.com > mijn cursussen > TRAP 2

The screenshot displays the TRAP 2 forum interface with a dark green background. At the top, a header for 'Trap 2: Leerlingen diep laten nadenken (Curio effent)' is visible, along with a post by Liese Missinne from 23 hours ago. Below this, several post cards are shown, each with a user profile picture, name, and timestamp. The posts include:

- Benny** by Liese Missinne (23 uur): Discusses asking deep questions and the role of random names in a classroom.
- Brenda** by Liese Missinne (9 dagen): Discusses vocabulary learning and the use of word cards.
- Femke** by Liese Missinne (9 dagen): Discusses active student participation and the use of random selection systems.
- Ik heb de Cornell samenvatting ingezet. Leerlingen moesten even wennen, maar beginnen er aan te wennen.** by Anoniem (23 uur): A post about using Cornell notes.
- Peer-opdracht (indy)** by Anoniem (23 uur): Discusses a peer assignment where students share and explain paragraphs.
- Ronald - Klassituatie** by Liese Missinne (9 dagen): Discusses the classroom situation and the use of random questions.
- Video Leren leren: laat ze een spiekbrieftje gebruiken** by Liese Missinne (9 dagen): A post about using video to learn how to use a 'spiekbrieftje' (mirror letter).
- Spiekbrieftje, leuk!!!! Even goed bedenken hoe in te zetten bij grammatics.** by Anoniem (9 dagen): A response to the 'spiekbrieftje' post.

Each post card includes a 'BEOORDELEN' (Rate) button and a comment icon. A red plus button is visible in the bottom right corner.

Ideeën en inzichten uit TRAP 3

The screenshot shows a Padlet board interface. At the top left, the 'padlet' logo is visible. On the top right, there are icons for a heart, a document labeled 'KLONEN', a share icon labeled 'DELEN', a settings gear, and a user profile icon. Below the header, the board title 'Trap 3- LDLN- CURIO Effent' is displayed in white text, followed by a subtitle 'Welke ideeën/tips neem je mee? Welke succesfactoren en valkuilen heb je zelf ervaren?'. The board itself is a dark green textured surface. Six white sticky notes are arranged in a single row. Each note has a title, a three-dot menu icon in the top right corner, and a light green rectangular area at the bottom containing a plus sign. The sticky notes are titled: 'Diepgaande vragen stellen', 'Kleinschalige leermiddelen', 'Digitale leermiddelen', 'Groepswork', 'Studiemethoden', and 'Succesfactoren'.

padlet

Liese Missinne • minder dan een minuut

Trap 3- LDLN- CURIO Effent

Welke ideeën/tips neem je mee? Welke succesfactoren en valkuilen heb je zelf ervaren?

Diepgaande vragen stellen	Kleinschalige leermiddelen	Digitale leermiddelen	Groepswork	Studiemethoden	Succesfactoren
+	+	+	+	+	+

Ronde 1: vragen verzamelen en selecteren

15u30-16u30





- STAP 1: vragen verzamelen
 - Ga naar <http://bit.ly/curiotrap3>

A green rectangular button with the text "Add idea" in white, sans-serif font.

- STAP 2: vragen selecteren
 - Stemmen maar!

The word "Votes" in a bold, black, sans-serif font, positioned above a white rectangular area that contains a voting interface.

A white rectangular button with a blue border. It features a large blue number "0" in the center and the word "Vote" in a smaller blue font at the bottom. To the left of the button is a grey arrow pointing to the right.

A white rectangular button with a blue border. It features a large blue number "0" in the center and the word "Vote" in a smaller blue font at the bottom. To the left of the button is a grey arrow pointing to the right.



Ideeën en inzichten uit TRAP 3

The image shows a Padlet board interface. At the top left, the Padlet logo is visible. The board title is 'Trap 3- LDLN- CURIO Effent' by Liese Missinne, with a note 'minder dan een minuut'. Below the title is a question: 'Welke ideeën/tips neem je mee? Welke succesfactoren en valkuilen heb je zelf ervaren?'. The board is organized into six columns, each with a title and a plus sign for adding content:

- Diepgaande vragen stellen
- Kleinschalige leermiddelen
- Digitale leermiddelen
- Groepswork
- Studiemethoden
- Succesfactoren

At the bottom, a white box contains the URL: www.padlet.com/liese21/trap3

Ronde 2: Wat zijn jouw tips en welke succesfactoren / valkuilen horen hierbij?

16u30 – 17u

Post je tips, succesfactoren en valkuilen



www.padlet.com/liese21/trap3

...of in werkboek pg. 88-89

Welke succesfactoren kunnen
helpen bij jouw valkuilen?

Vooruitblik

Jouw actieplan implementeren
17u-17u30



Definitief actieplan (p. 88-90)

Valkuilen

☐☐

Succesfactoren

☐☐

Hoofddoel:

Tussendoelen	Plan van aanpak	Timing

Hulpmiddel actieplan opstellen



TOOLKIT KAARTEN
'Leerlingen diep
laten nadenken'

Hoe werkt dit?



Bepaal eerst je leeractiviteiten (zie verder). Bekijk dan welke tools je kan inzetten.

Tools fysieke les

Tools online les/afstandsleren

Meer info tools in werkboek Klaskit



VERWERVING



SAMENWERKING



DISCUSSIE



ONDERZOEK



TOEPASSING



PRODUCTIE

Wisbordjes



VERWERVING



DISCUSSIE



TOEPASSING

Laat élke leerling nadenken tijdens je (online) les. Opsteken in de klas of voor de camera.

Zie werkb...



Implementeer en reflecteer



2. Eindreflectie

Noteer jouw bevindingen na het volledige proces van implementatie van de nieuwe aanpak:

Veranderend leergedrag leerlingen (in welke mate zijn leerlingen meer betrokken tijdens de les?):



Noteer hier je bevindingen en vragen van je uitgevoerde actieplan



www.klaskit.com nog 6 mnd.
beschikbaar (downloads, leerpad, ...)

Vragen na uitgevoerd actieplan?
→ *Forum, mail, ...*

Een paar inzichten om af te sluiten



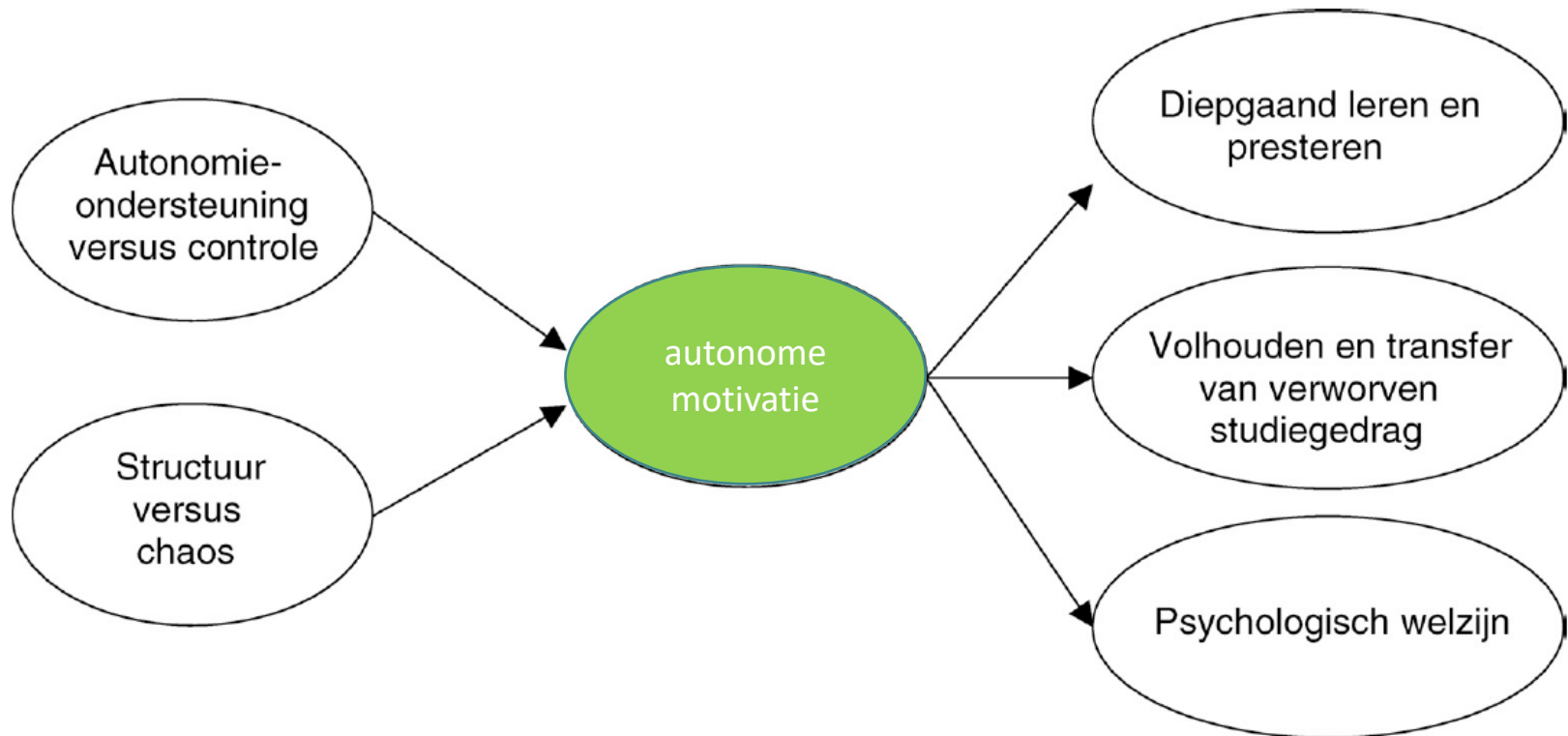
Soorten motivatie

	Gecontroleerde motivatie		Autonome motivatie		Amotivatie
	"Moeten"		"Willen"		
Motivatietype	Externe druk	Interne druk	Persoonlijk belang	Plezier	
Motivationele drijfveer	Externe verwachtingen, beloning, straf	Interne verwachtingen, schuld, schaamte, angst, trots	Persoonlijke waarde, zinvolheid	Plezier, interesse	
Onderliggende emoties	Stress, druk	Stress, druk	Vrijheid, welwillendheid	Vrijheid, welwillendheid	

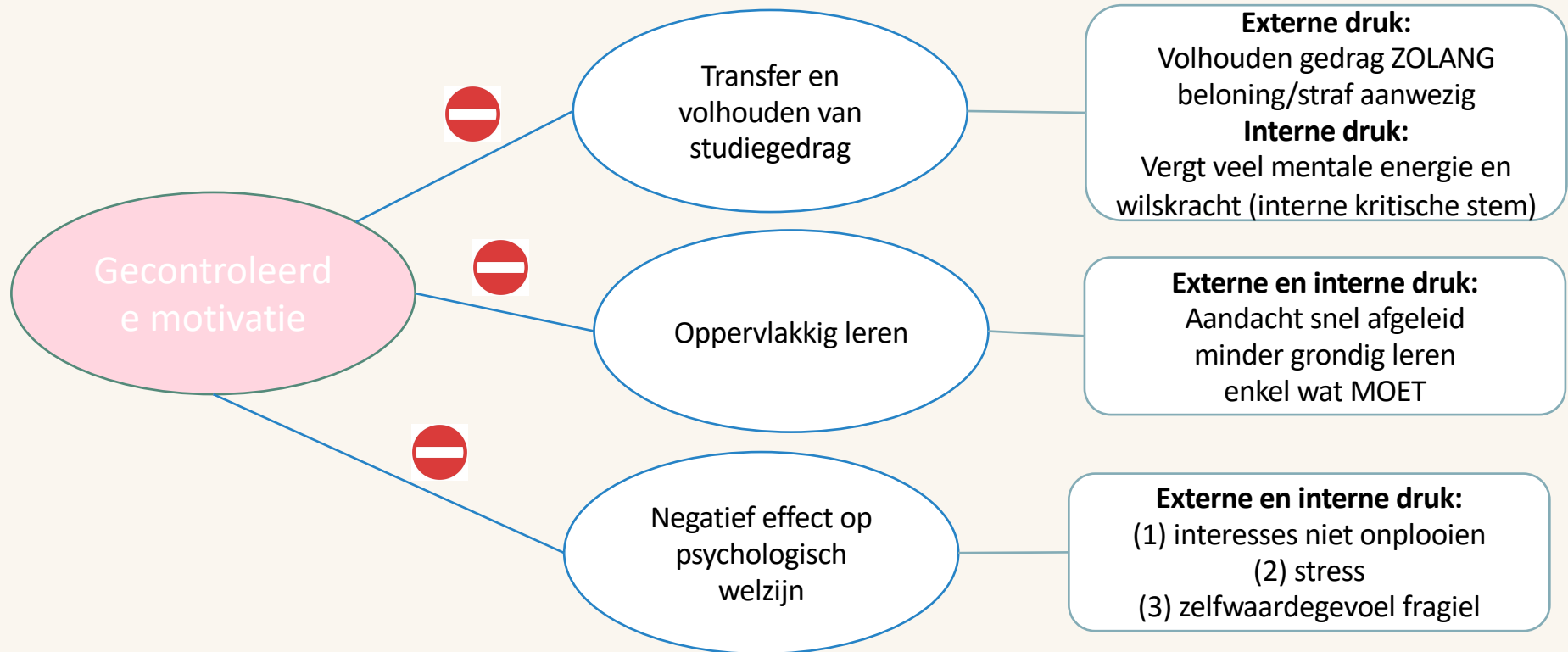
Figuur 1: soorten motivatie, aangepast van Ryan & Deci (2000)

Positieve effecten van autonome motivatie

Figuur 2 : schematisch overzicht van optimaal leerproces



Negatieve effecten van gecontroleerde motivatie



ABC-vitamines van motivatie

A	B	C
Autonomie	verBondenheid	Competentie
Keuzevrijheid ervaren Zelf aan de basis liggen van gedrag	Gevoel van verbondenheid met medeleerlingen en leerkracht	Zich bekwaam voelen iets succesvol kunnen uitvoeren
JEZELF MOGEN ZIJN	GOEDE, HECHTE RELATIES HEBBEN	BETER WORDEN



Hoe bevorderen als leerkracht?		
Autonomieondersteunende leerkrachtstijl	Betrokkenheid, warme en veilige leeromgeving	Structurerende leerkrachtgedragingen



Hoe ondermijnen als leerkracht?		
Controlerende leerkrachtstijl	Kille leeromgeving	Chaotische leerkrachtgedragingen

Tips bij motiverend leerklimaat

AUTONOMIE	RELATIONELE VERBONDENHEID	COMPETENTIE
1. Speel in op interesses van leerlingen: - Uitdagend - Voldoende afwisseling - Differentieer op vlak van voorkennis - Leerstof betekenisvol maken - Hou rekening met leefwereld	3. Onderhoud een positieve relatie: - Fysieke nabijheid - Betrek leerlingen - Ken je leerlingen en spreek hen persoonlijk aan - Geloof in je leerlingen	5. Voorzie leerlingen tijdig van informatieve en constructieve feedback. Schenk daarbij aandacht aan leerproces.
2. Bied keuzes aan en stimuleer zelfstandigheid - Geef tijd om zelfstandig te werken aan opdrachten - Bied keuzethema's aan, keuze-opdrachten, ... cf. differentiatie ! - Geef verantwoordelijkheid aan de leerlingen	4. Creëer een veilig & positief leerklimaat - Geen stresserend competitieklimaat - Fouten maken mag - Kennismaking is geen overbodige luxe - Laat leerlingen samenwerken - respecteer leerlingen hun mening	6. Voorzie voldoende structuur: - Rituelen en gewoontes inbouwen - Duidelijk lesverloop - Leerdoelen duiden (duidelijke verwachtingen!) - Studietips - Stappenplan aanbieden - Duidelijkheid over regels en afspraken

Tips bij motiverend leerklimaat

AUTONOMIE	RELATIONELE VERBONDENHEID	COMPETENTIE
7. Verbind leerlingen met de leerstof: - Leg nut en meerwaarde van leerstof uit - Laat transfer maken naar andere contexten	9. Toon je enthousiasme: - Zelf jouw interesse tonen in leerstof - Verwelkom je leerlingen - Gebruik eventueel humor - Laat je eens evalueren (reflectie)	12. Zorg voor uitdagende én haalbare doelen ➤ Belang van succeservaringen ➤ Belang van DIFFERENTIATIE
8. Geef leerlingen inspraak -bv. bij deadlines toetsen/taken -bv. bij thema's/onderzoeksonderwerpen -bv. bij volgorde van lesverloop/jaarplan	10. Pas je taalgebruik aan: - Vervang 'moeten' door 'willen' of 'kunnen' - Gebruik ik-boodschappen	
	11. Wees rolmodel	

A. Identificeren van interesses en persoonlijke waarden

• Luistertijd	Aandachtig luisteren naar leerlingen	Bv. tijdens groepswork rondlopen, voor of na de les informele babbel, ...
• Spreektijd van leerling	Tijd om mening te geven en te praten	Bv. bij klassengesprek, groepswork, schooluitstap, ...
• Vragen wat studenten wensen	Leerkracht peilt naar interesses en waarden	Bv. invullijst, inspraak bij taken, kennismaking, ...
• Empathische uitdrukkingen	Inleving in perspectief van de leerling	Bv. bij niet gemaakt huiswerk, falen op toets, groepsverdeling, ...

B. Voeden van interesses en persoonlijke waarden

• Tijd voor zelfstandig werk	Tijd om alleen problemen en taken op te lossen	Bv. Begeleid zelfstandig werk, contractwerk, hoekenwerk, ...
• Informatiepositieve feedback bieden	Oprechte en onvoorwaardelijke positieve feedback	Bv. 'Mooie worp!', 'dat heb je écht mooi gemaakt'
• Informatiewijze van tips geven	Tips geven op een ondersteunende manier wanneer leerling in moeilijkheden zit	Bv. 'Wat als je het nu eens op deze manier probeert?' ' '

Tabel 1. Autonomieondersteunende leerkrachtgedragingen, gebaseerd op Vansteenkiste, Sierens, Soenens, & Lens, 2007.

• Informatieele wijze van werkpunten aanbieden	Werkpunten geven op een ondersteunende manier	Bv. 'Je zou deze oefening nog grondiger kunnen analyseren als je wil'
• Onvoorwaardelijk aanmoedigen	Aanmoedigen om vol te houden	Bv. 'Komaan, nog even doorzetten, je kan het'
• Keuzes aanbieden	... zodat leerlingen hun eigen interesses en waarden kunnen realiseren	Bv. werkstuk alleen of in duo, boekkeuze, volgorde van oefeningen kiezen, ...
• Autonomieondersteunend taalgebruik (ipv controlerend)	'kunnen' en 'willen' in plaats van 'moeten' en 'verwachten'	Bv. 'Ik wil dat jullie tegen het einde van de week opdracht 10 afwerken' <-> 'Jullie moeten opdracht 10 tegen het einde van de week afwerken.'
• Competitie- en prestatiefocus vermijden	Focus leggen op individuele vooruitgang in plaats van vergelijking met klasgenoten	Bv. Geen laddercompetitie houden tegen elkaar, maar de leerling zichzelf laten uitdagen.

C. Opbouwen van nieuwe interesses en persoonlijke waarden

• Aanbieden van een uitleg of rationale	Zinvolle en specifieke uitleg voor het uitvoeren van een taak of opdracht	Bv. uitleggen waarom het belangrijk is om samenvattingen te kunnen maken
---	---	--

Tabel 1. Autonomieondersteunende leerkrachtgedragingen, gebaseerd op Vansteenkiste, Sierens, Soenens, & Lens, 2007.

Om af te sluiten...



Bewijs van Deelname

Hiermee verklaren wij dat

<naam>

het programma Leerlingen Diep Laten Nadenken met succes heeft voltooid

Plaats: _____

Datum: _____

Studiebelasting: 25 uren

Handtekening Cursist

Handtekening Cursusleider
Liese Missinne



Datum - School

Cursusnaam



Eind evaluatie

Hoe groot is de kans dat u deze cursus aanbeveelt aan uw mede-docenten of schoolleider(s)?
(0 helemaal niet, 10 waarschijnlijk wel)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Wat was er nuttig aan deze cursus?

Bronnen

- Artevelde Hogeschool (n.d.) *Motiverend lesgeven doet docent en student herleven*. Geraadpleegd op 6 december 2016 via http://socialeconomie.be/sites/default/files/5_Quicksheet_motiverend_onderrwijs.pdf
- Deci, E.L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York. NY: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Sierens, E., & Vansteenkiste, M. (2009). Wanneer 'meer minder betekent': motivatieprofielen van leerlingen in kaart gebracht. *Begeleid zelfstandig leren*, 24, 17-35.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., & Lens, W. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid zelfstandig leren*, 16, 37-58.
- Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2015). *Vitamines voor groei: ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie*. Acco.