



# Klaskit in de praktijk

## Gespreide herhaling

Johan Schutrups

8 november 2022

Beroepscollege Leystede

# Wie ben ik?

- Docent aardrijkskunde
- Professionaliseringcoördinator
- Adviseur onderwijs Expertis



Contact: [johanschutrups@klaskit.com](mailto:johanschutrups@klaskit.com)



# Wie zijn jullie?

- Naam + vakgebied
- één zin: ik verwacht vandaag ...

OF

- één vraag: hoe kan ik ... ?



# Een paar leerdoelen/verwachtingen van jullie.

Ik doe met name mee om zicht te krijgen op wat mijn collega's leren en van daaruit het evidence-informed werken binnen school verder te ondersteunen. Meer schoolleider dan docent dus.

Theoretische achtergrond over de effectiviteit van gespreide herhaling. Handvatten om gespreide herhaling in te zetten in de les.

Handige tips hoe je ervoor kan zorgen dat herhalen niet saai is en welke manieren/werkvormen hier voor te gebruiken zijn.

inspiratie en tools

Ik hoop verschillende manieren van gespreide herhaling te leren.

# Een paar leerdoelen/verwachtingen van jullie.

Ik zie meer en meer dat het leerlingen niet meer lukt om te automatiseren. Het lijkt alsof leerlingen geen geestelijke rust meer hebben om regelmatig even te zitten en wat woordjes te leren, steeds een paar en dan verspreid over meerdere dagen, zodat het beter beklijft. Dat is voor vocabulaire bij het aanleren van een nieuwe taal van groot belang. Ik hoop tools te krijgen om de leerlingen die in deze snelle wereld opgroeien, waarin ze veel informatie tegelijk moeten onthouden (er komt enorm veel op ze af via het internet), toch leren te automatiseren op een zodanige manier dat ze lang kunnen profiteren van hun inspanningen.

# Drietrapsraket

**TRAP**

**1**

Inhoud met actieplanning  
en praktische voorbeelden

**TRAP**

**2**

Intervisie & coaching op afgelopen periode  
en planning komende periode

**TRAP**

**3**

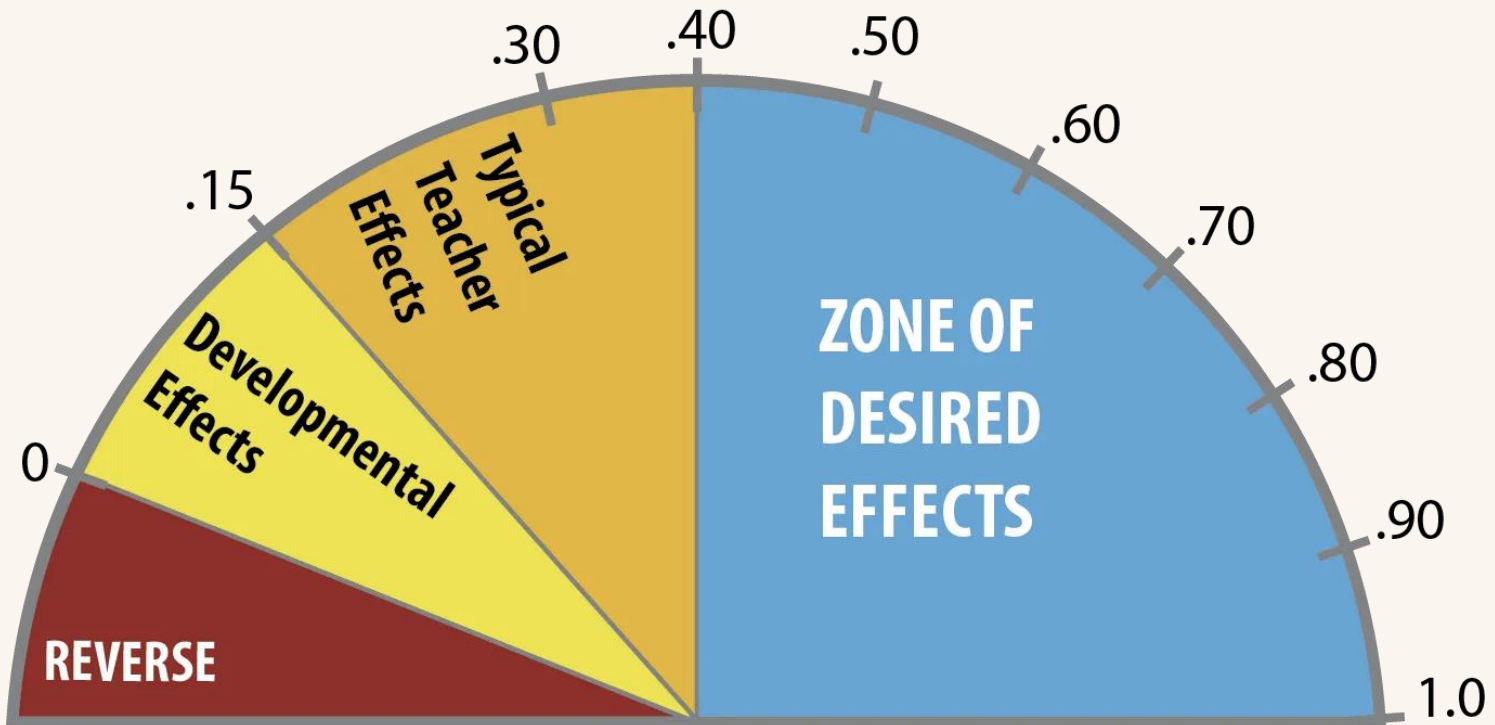
Terugblik en vooruitblik + certificering



# Drietrapsraket



Doel = **Collective teacher efficacy**  
( $d = 1.57$ ; Hattie, 2017)



Meer weten? <https://pedrodebruyckere.blog/2018/08/23/een-korte-presentatie-over-john-hatties-nieuwe-nummer-1-collective-teacher-efficacy/>

# Drietrapsraket



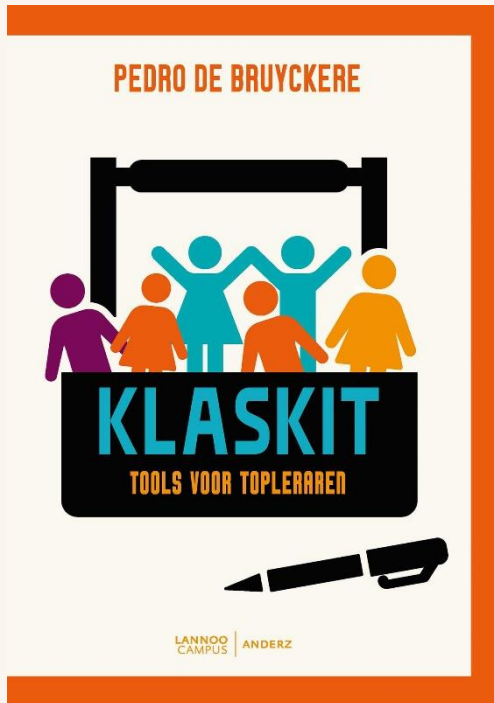
Doel = *Collective teacher efficacy*  
( $d = 1.57$ ; Hattie, 2017)



Meer weten? <https://pedrodebruycere.blog/2018/08/23/een-korte-presentatie-over-john-hatties-nieuwe-nummer-1-collective-teacher-efficacy/>



# Theory meets practice



&



*Samen naar evidence-informed lesgeven*

***"Niet alles werkt en  
bijna niets werkt altijd."***



**- Pedro De  
Bruyckere**



# TRAP 1: inhoud + actieplanning



Vandaag zoeken we een antwoord op volgende vragen:

1. Waarom is vergeten belangrijk voor leren?
2. Wat is gespreide herhaling en waarom gebruik je gespreide herhaling?
3. Hoe gebruik je gespreide herhaling in de klaspraktijk?

→ Praktisch aan de slag met bewezen “tools”



# 1. Waarom is vergeten belangrijk voor leren?



- 1 appel
- 2 banaan
- 3 passievrucht
- 4 meloen
- 5 peer
- 6 sinaasappel
- 7 aardbei
- 8 framboos
- 9 blauwe bes
- 10 sterrenvrucht
- 11 stekelbes
- 12 pompelmoes



1 minuut, probeer  
zoveel mogelijk te  
onthouden

End



1 min.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



1 minuut, noteer zoveel  
mogelijk woorden

- 1 appel
- 2 banaan
- 3 passievrucht
- 4 meloen
- 5 peer
- 6 sinaasappel
- 7 aardbei
- 8 framboos
- 9 blauwe bes
- 10 sterrenvrucht
- 11 stekelbes
- 12 pompelmoes



Hoeveel heb je er  
onthouden?

Is het wisbordje weer  
schoon?

S  
E  
N  
S  
O  
R  
I  
S  
C  
H  
E

Werk

Lange  
termijn



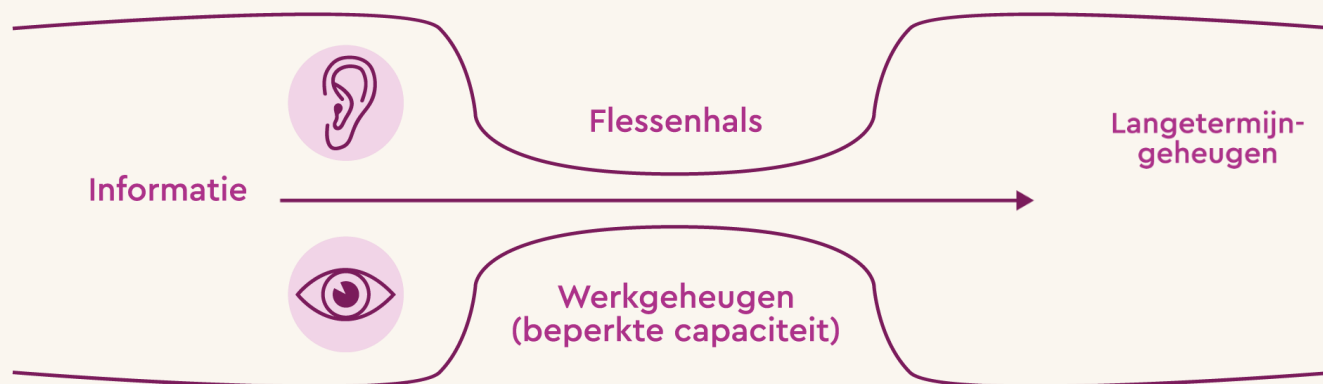
# De flessenhals

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

**3** à **4**

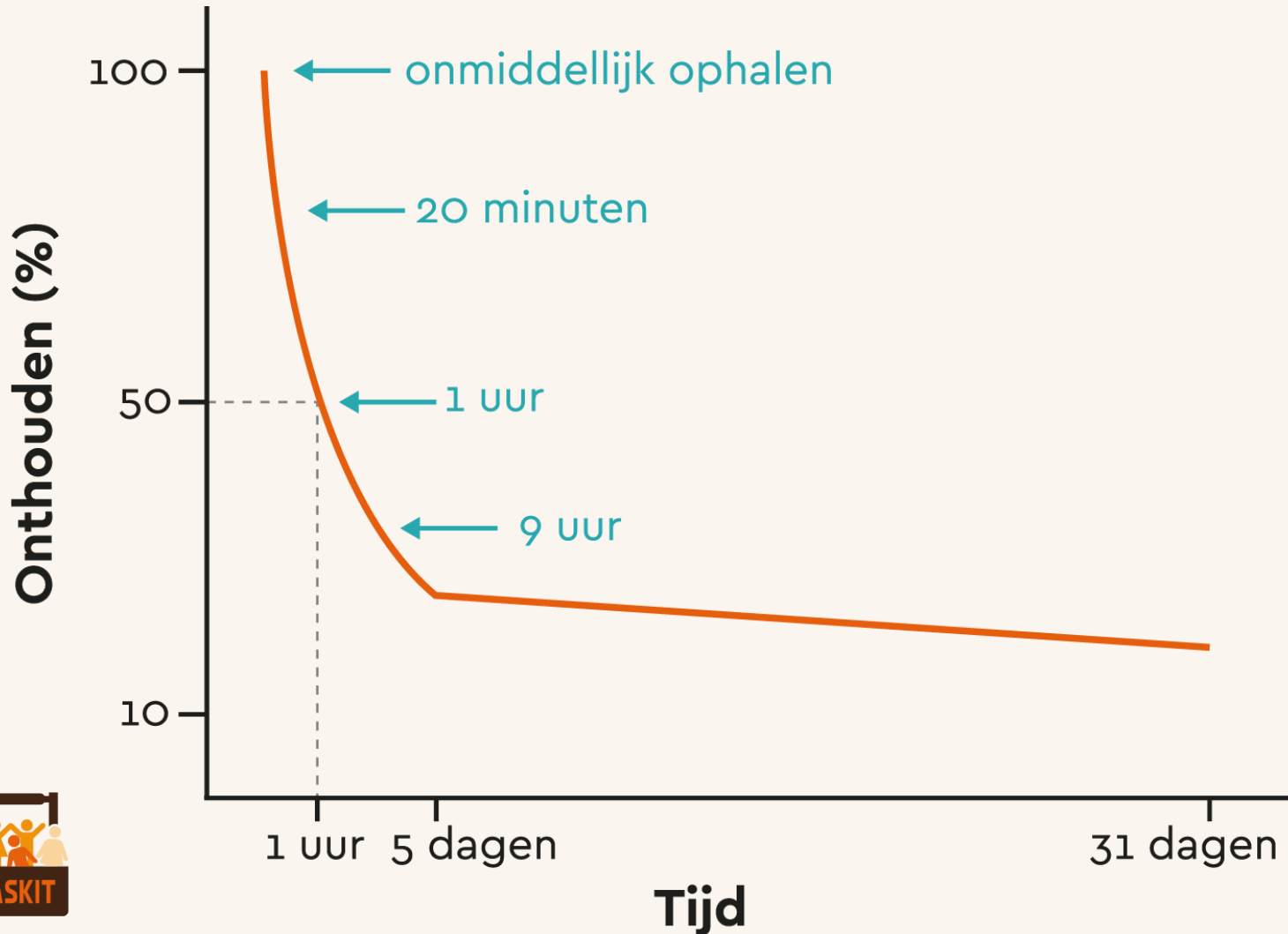


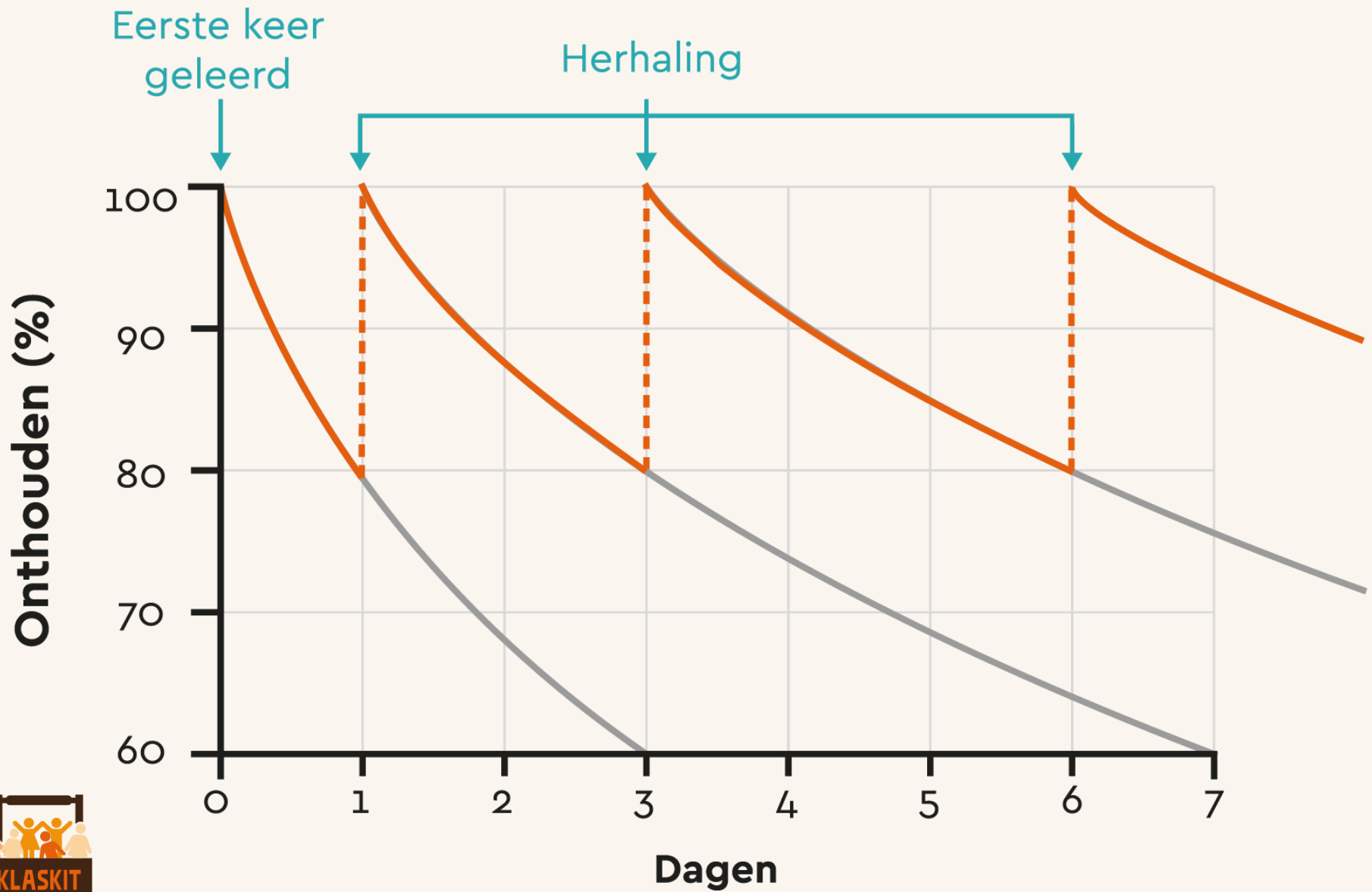
# Cognitive belastingstheorie



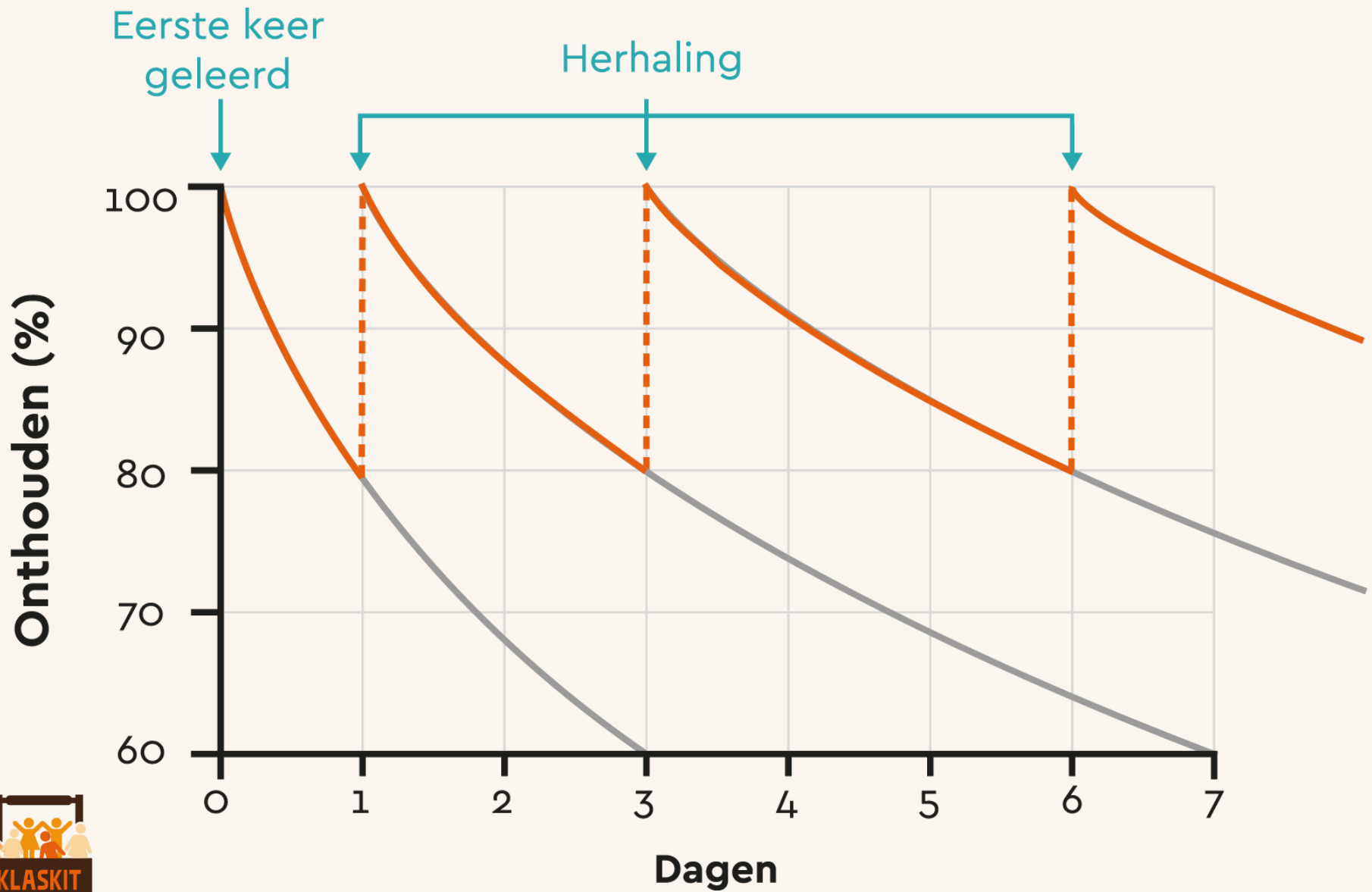
Sweller, 1998

# Vergeetcurve van Ebbinghaus





Vergeten is cruciaal voor leren!



## Even testen...

De kennis van de les herhalen (bv. nieuwe woordenschat, begrippen, data, definities, ...) doe je best:

- A. Op het einde van de les
- B. Aan het begin van de volgende les



# Akkoord

# Niet akkoord



- Leerlingen die op al je vragen tijdens de les kunnen antwoorden, zullen dit ook op lange termijn onthouden.
- Het is mogelijk dat een leerling wel iets heeft opgeslagen in zijn langetermijn geheugen, maar nu moeilijk kan oproepen.
- Als een leerling tijdens de les de oefeningen vlot kan maken of de begrippen goed kent, is dit voldoende geleerd.





# Retrieval strength vs. storage strength

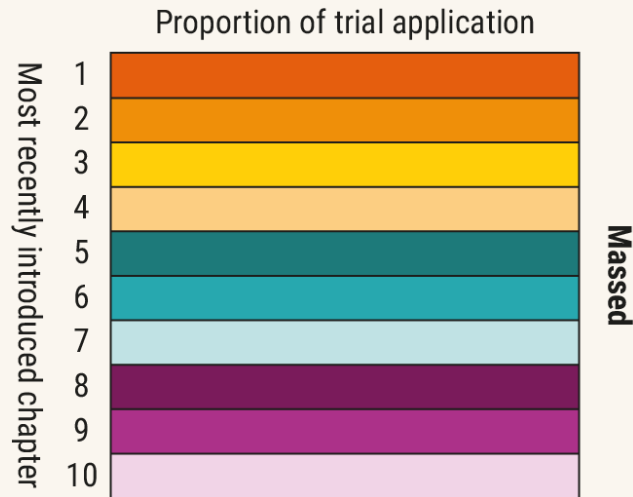


## 2. Wat is en waarom gebruik je best gespreide herhaling?

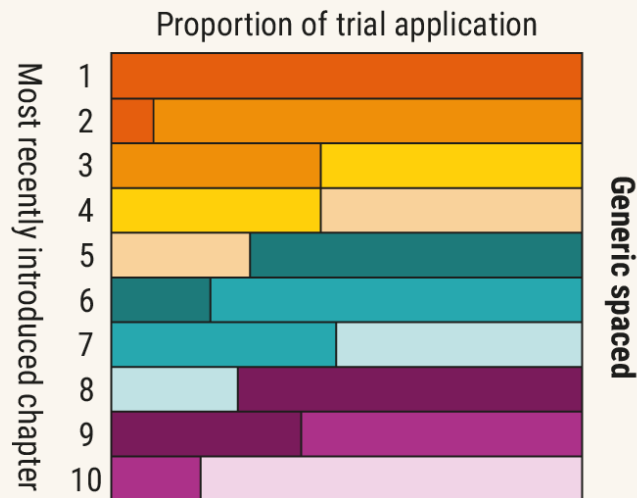


# Gespreide herhaling

= 'spaced repetition'



- Les 1
- Les 2
- Les 3
- Les 4
- Les 5
- Les 6



- Les 1
- Les 2 + stukje herhaling les 1
- Les 3 + stukje herhaling les 1 & 2
- Les 4 + stukje herhaling les 1, 2 & 3
- ...

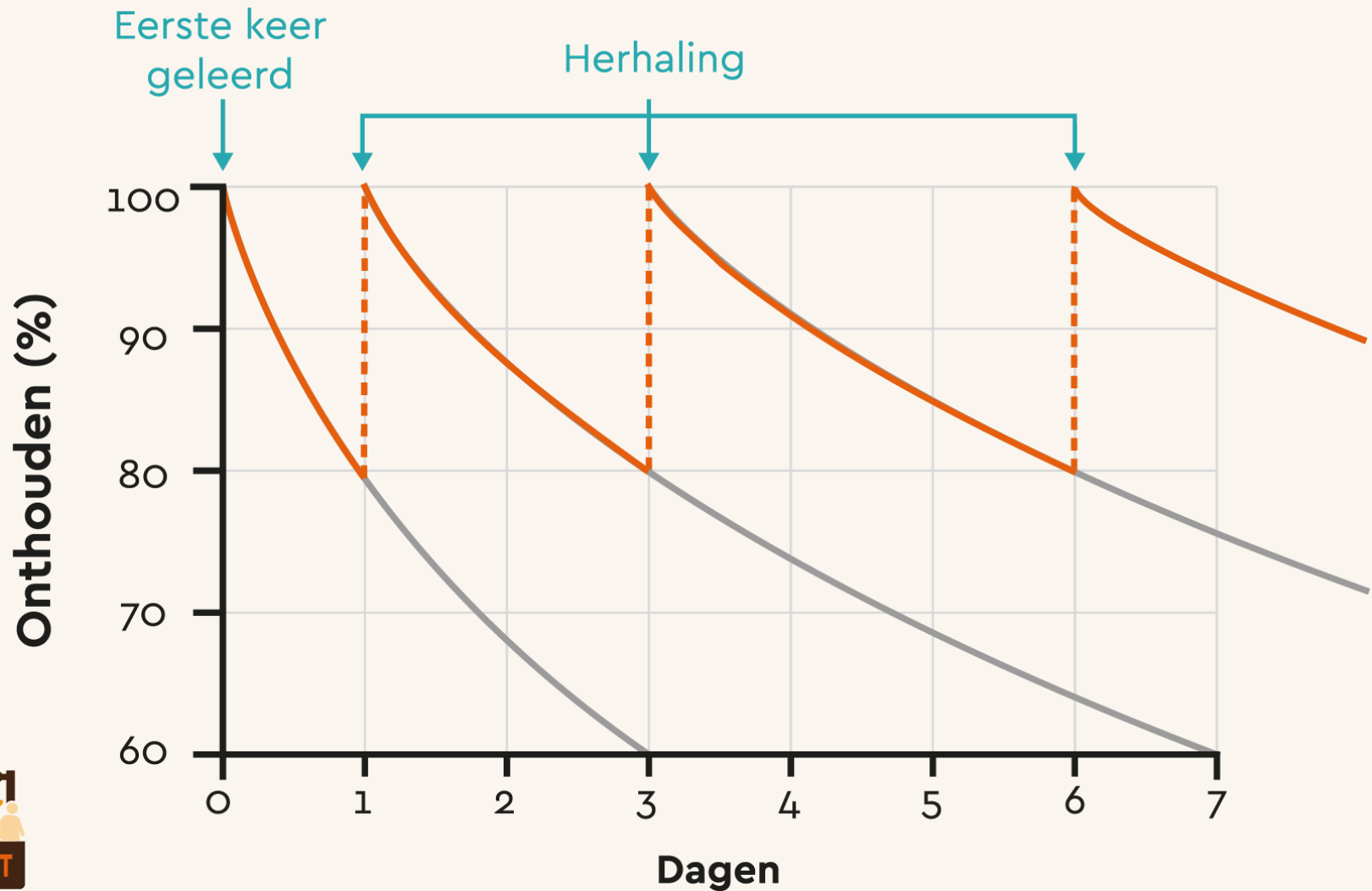


# Afwisselend oefenen =*'interleaving'*



Figuur 4: Blocking vs. Interleaving  
aangepast van Surma (2019) en Taylor, K., & Rohrer, D. (2010)

# Spacing effect



# Test effect



Door jezelf regelmatig te testen ...

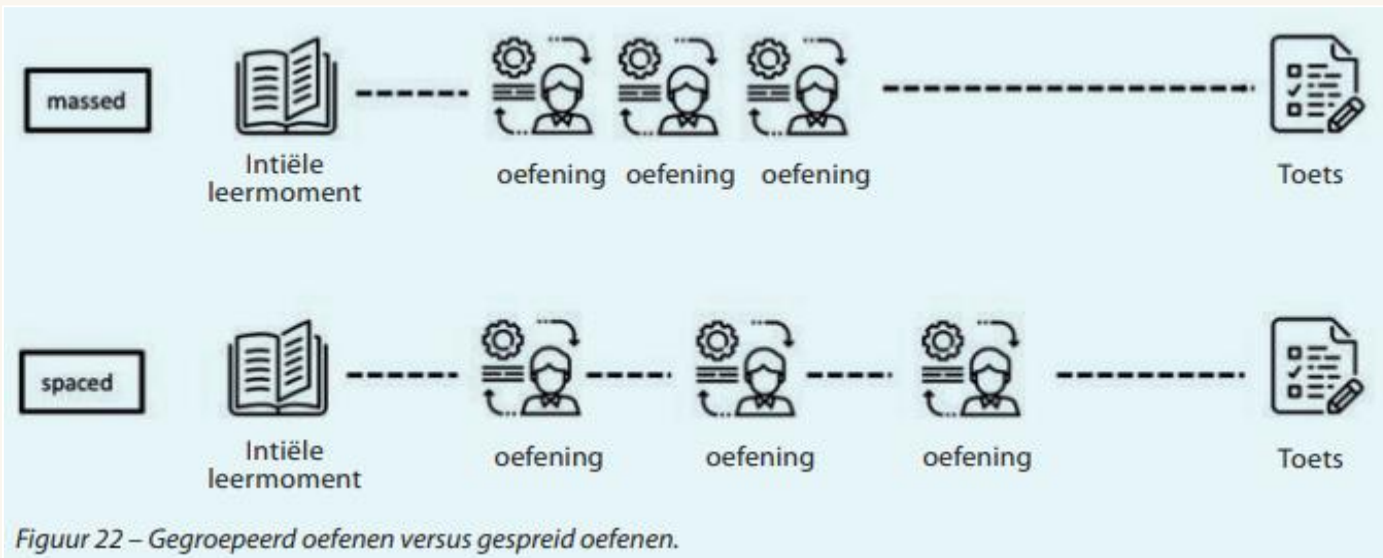
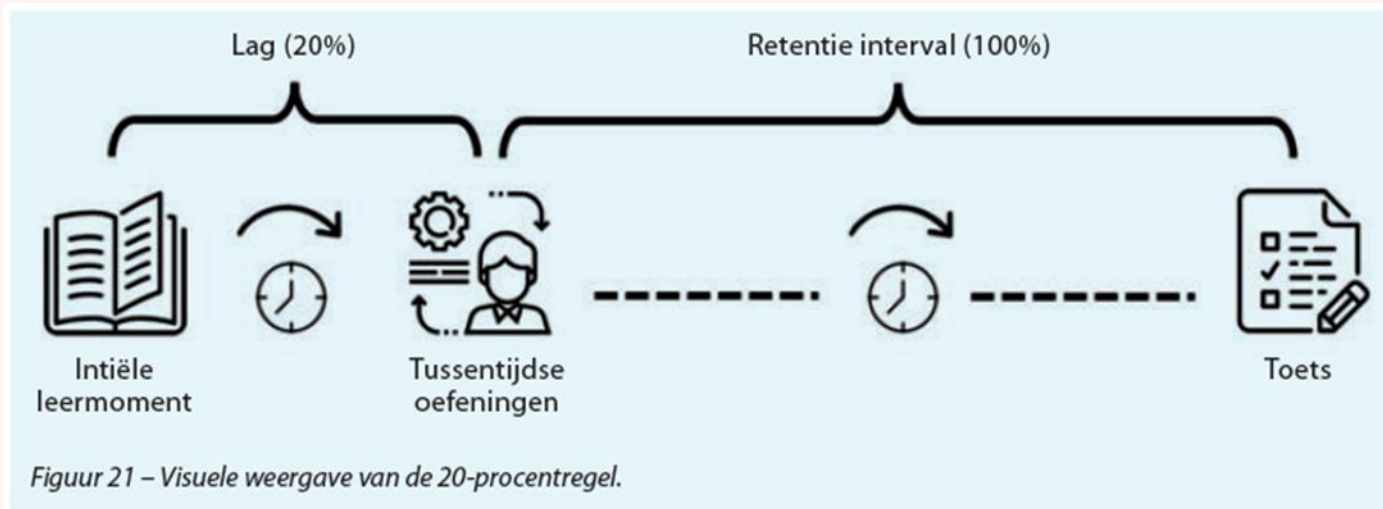
- ... train je je geheugen
- ... vertraag je het vergeten
- ... vergroot je de kans op transfer van inzichten naar andere domeinen
- ... vergroot je het inzicht over je eigen leerproces



# Hoe vaak en wanneer (gespreid) testen?

- Tip 1: test dezelfde leerstof min. één keer maar max. drie keer
- Tip 2: spreid de tussentijdse testen uit over de tijd
- Tip 3: niet vlak voor de eindtest → 20% regel





Uit: Wijze Lessen



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



1 minuut, noteer zoveel  
mogelijk woorden

- 1 appel
- 2 banaan
- 3 passievrucht
- 4 meloen
- 5 peer
- 6 sinaasappel
- 7 aardbei
- 8 framboos
- 9 blauwe bes
- 10 sterrenvrucht
- 11 stekelbes
- 12 pompelmoes



Hoeveel onthouden?

Maak zelftest 2 p.30  
(*vraag 4 niet*)

5 min



### 3. Hoe gebruik je gespreide herhaling in de klaspraktijk?



## 3.1 Algemene tips

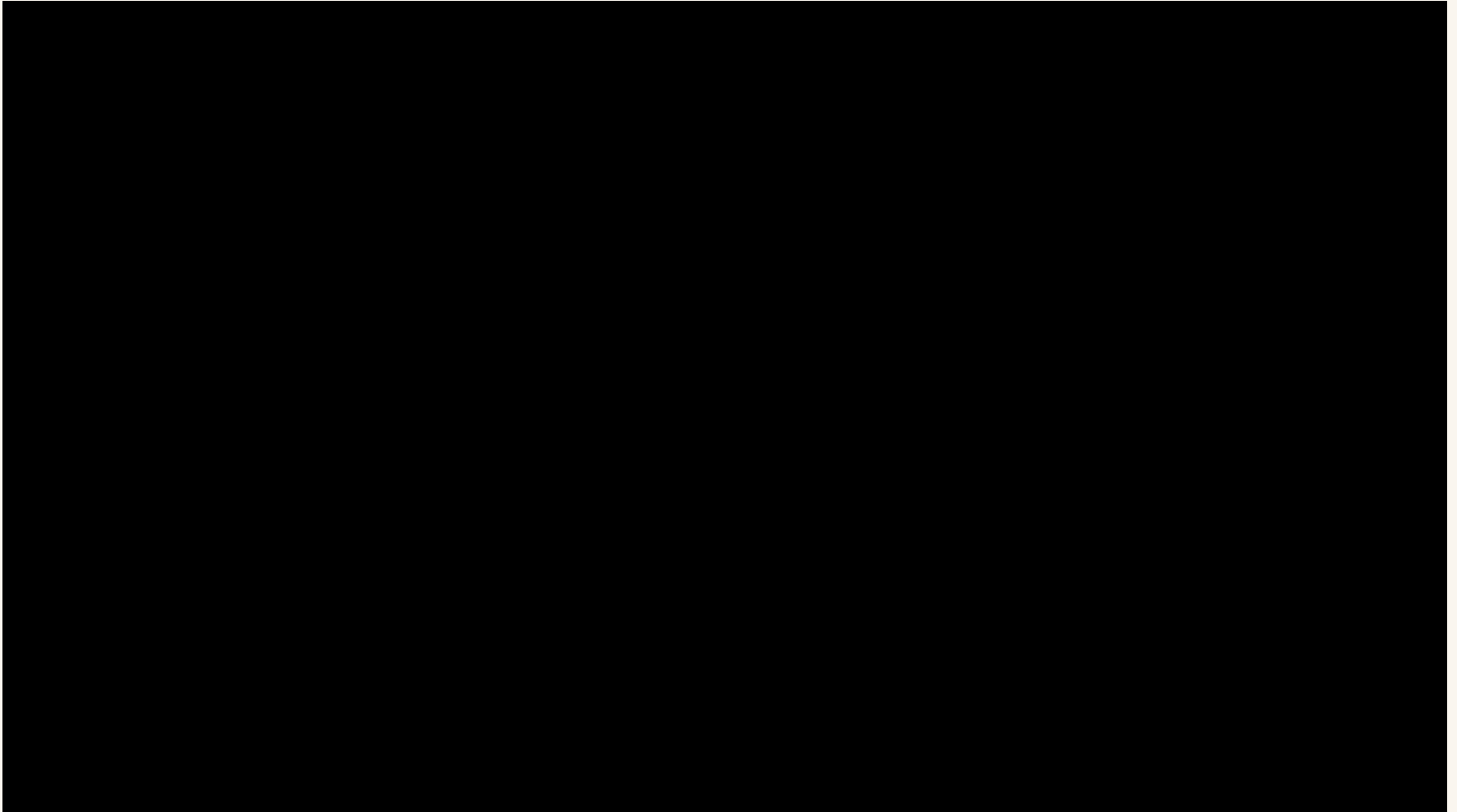
Tip 1: Belangrijkste inzichten eerst

Tip 2: Zorg dat herhalen actief gebeurt (retrieval practice)

Tip 3: Sla herhalingsmomenten niet zomaar over.



# Formatief evalueren met oefentest



# Werktafel 1 en 2: tools in een lessenreeks

Digitale tools:

a) ... dmv adaptief testen

b) ... dmv testeffect

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

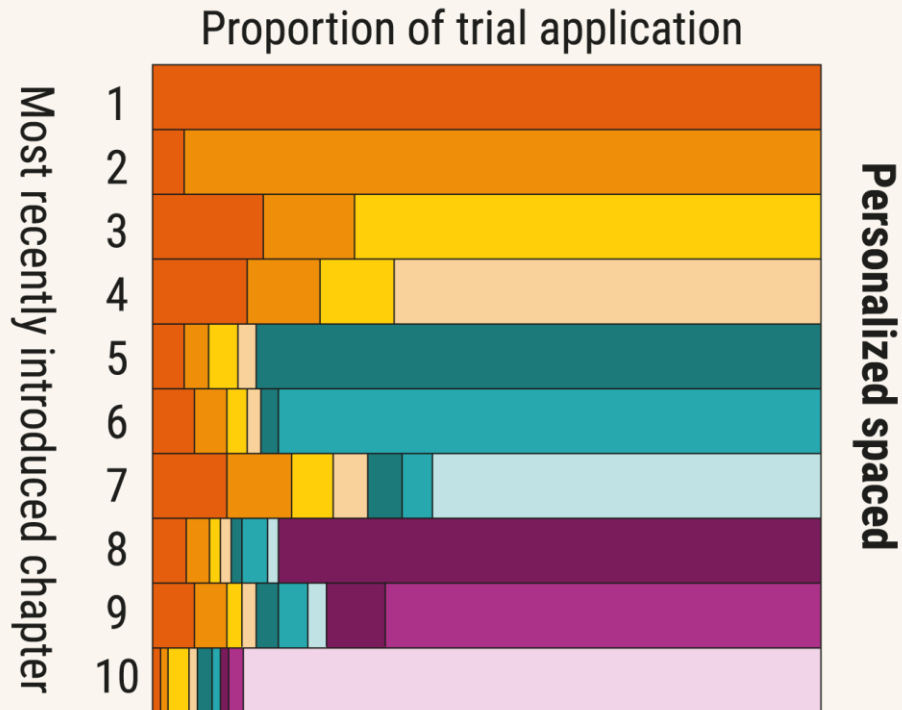
**Werktafel 1**

**Werktafel 2**



# Werktafel 1: digitale tools in een lessenreeks

a) ... dmv adaptief testen

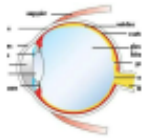




## Je hebt het volledig onder de knie!

Je hebt nu volledige beheersing van deze drill.

Schatting totaal bestede tijd: één minuut



GEW AF P3 les 5  
het oog



### Vooruitzicht



100%  
huidig



81%  
over één maand



35%  
uiteindelijk 

Rate dit item

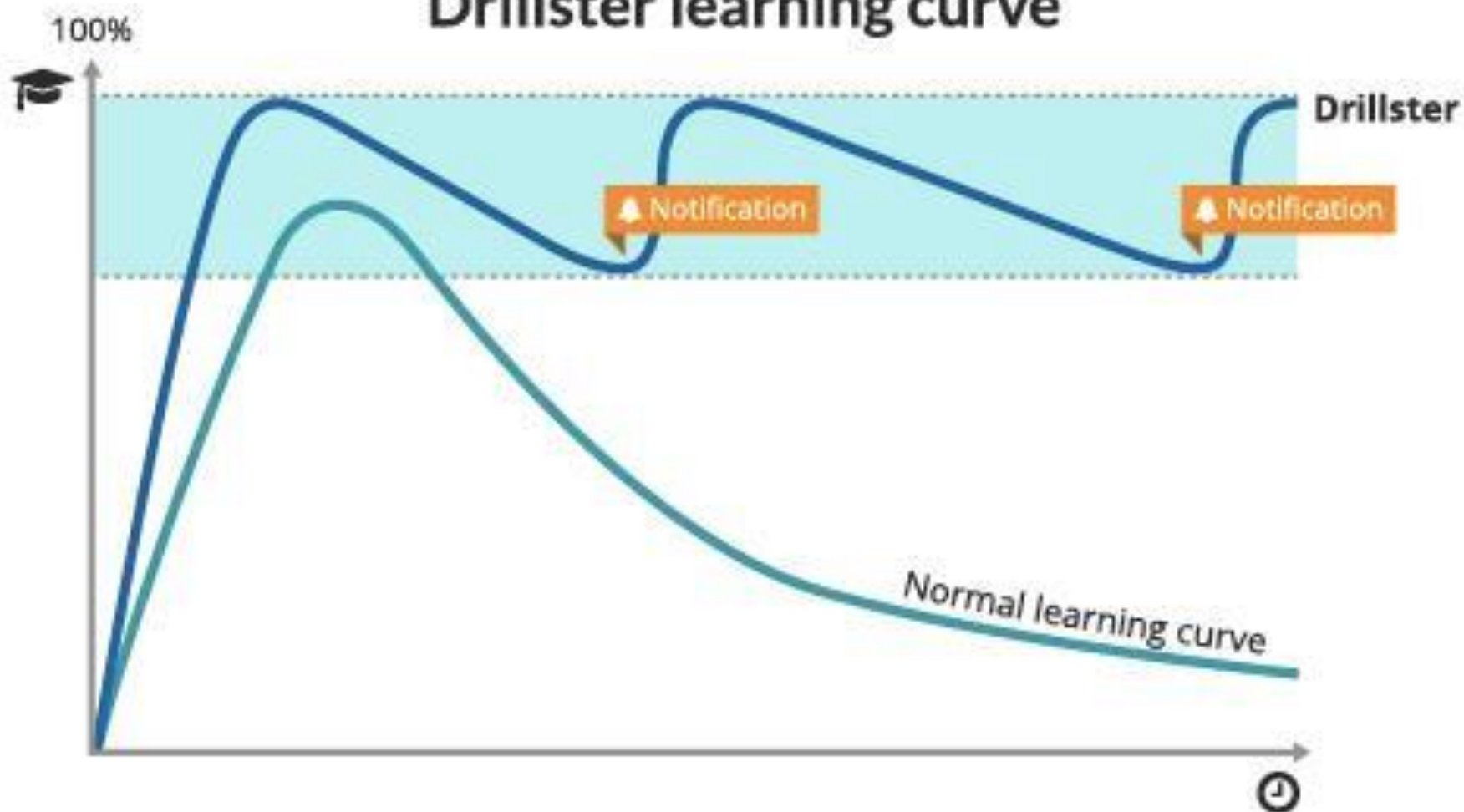


VERSTUREN

[TERUG NAAR DRILL](#)

[SLUITEN](#)

## Drillster learning curve

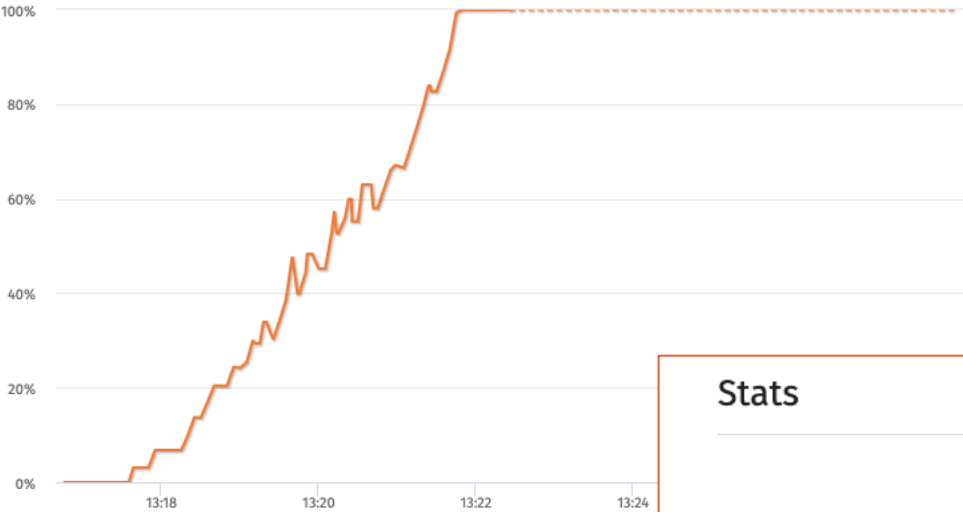


# Mijn resultaten

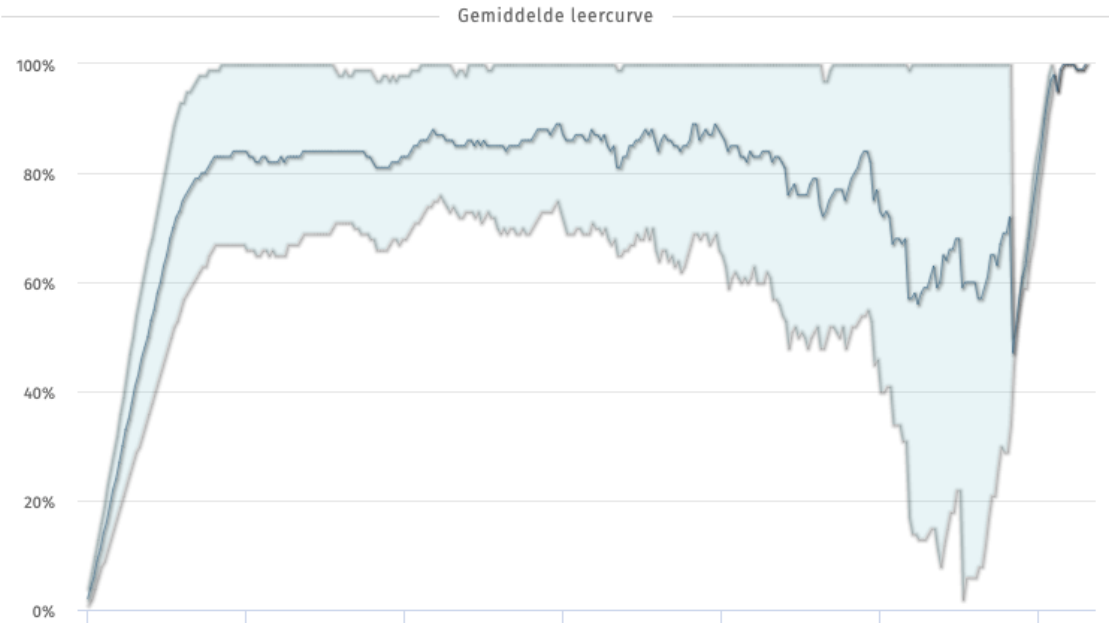
Bekijk: 

bidirectioneel

☒ Laat mijn toekomstige beheersing zien



## Stats



# Werktafel 1: digitale tools in een lessenreeks

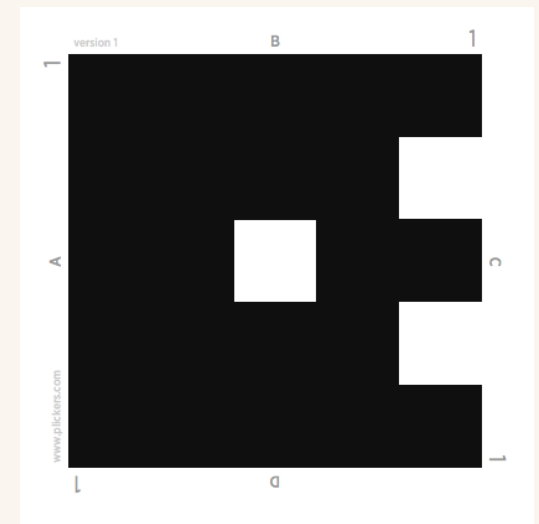
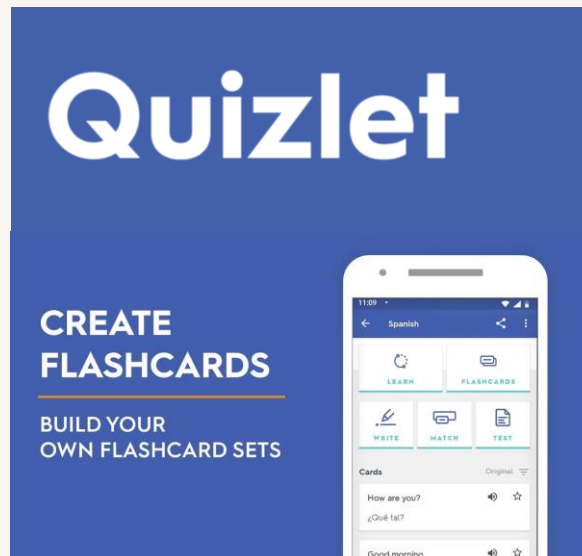
- a) ... dmv adaptief testen
- b) ... dmv testeffect
- c) ... dmv actieve herhalingsmomenten



# Werktafel 1: digitale tools in een lessenreeks

b) ... dmv het testeffect

Quiz tools:



# Socrative

## STAP 1: toets aanmaken

Toets aanmaken

Test Klaskit

☐ Toets afstemmen op norm

vragen

+ MEERKEUZE

+ WAAR/ONWAAR

+ KORT ANTWOORD

## STAP 2: vragen toevoegen

3. Wil je een meerkeuzevraag stellen?

A ☐ Antwoord A + X

B ☐ Antwoord B + X

C ☐ Antwoord C + X

D ☐ Antwoord D + X

+ Antwoord toevoegen

i Een uitleg, als je wilt. +

+

Voeg een vraag toe

Meerkeuze Goed/fout Kort antwoord



# Socrative

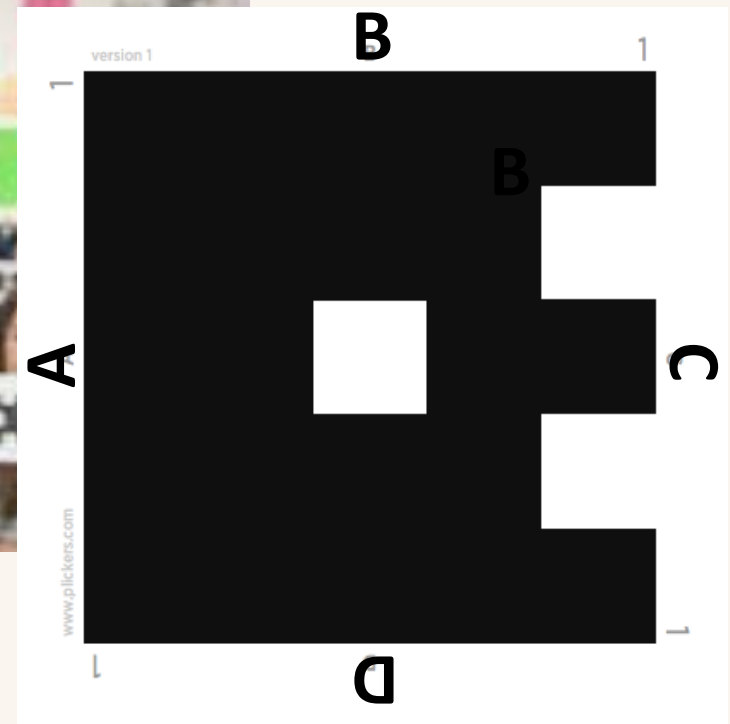
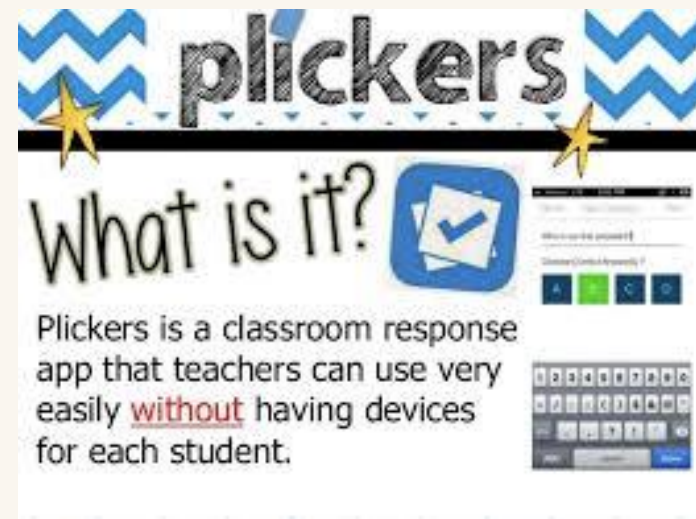


TEACHER

☐ Namen tonen
 ☒ Antwoorden tonen

| Naam ↑ | Voortgang (%) ↓ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| *****  | 100% ✓          | A | D | C | C | G | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | G | F |
| *****  | 19%             | B | D | E |   |   |   |
| *****  | 100% ✓          | A | D | E | J | G | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | G | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | G | F |
| *****  | 0%              |   |   |   |   |   |   |
| *****  | 100% ✓          | B | A | A | J | G | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | G | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | I | F |
| *****  | 100% ✓          | B | D | E | J | G | F |

# Plickers – half digitaal





# Quizlet > flashcards

# Quizlet

## AD2 Multimedia principes

### LEREN

 Kaarten

 Leren

 Schrijven

 Speller

 Test

### SPELEN

 Combineren

 Zwaartekracht

 Live

Overtolligheidsprincipe



3/3





Wat zijn flitskaarten en hoe maak ik deze? (zie p.44-45)



# Werktafel 1 en 2: tools in een lessenreeks

Digitale tools:

a) ... dmv adaptief testen

b) ... dmv testeffect

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

**Werktafel 1**

**Werktafel 2**



# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

- a) ... dmv adaptief testen
- b) ... dmv testeffect
- c) ... dmv actieve herhalingsmomenten



# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

1. Retrieval practice challenge grid
2. Kettingreactie
3. Herhalingsspelen
4. Entry tickets



# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

1. Retrieval practice challenge grid
2. Kettingreactie
3. Herhalingsspelen
4. Entry tickets



# Retrieval practice challenge grid

## Ken ik mijn pappenheimers voor het vak Nederlands? Wat is jouw topscore?

|                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geef de kenmerken van een subjectieve tekst.                                     | "Hoogste kwaliteit, voor de laagste prijs."<br><br>Benoem de taaltechniek in deze slogan. | Schrijf een zin volgens deze formule:<br><br>bwb+pv+o+nwd+inf                                                                                             | Leg uit waarom 'kop' een homoniem is.                                                                         | Waarom schrijf je bacteriën en melodieën?<br><br>Leg uit.                                                   |
| Plaats leestekens waar nodig:<br><br>Ik vermoed zei Piet dat Jan al wel thuis is | Formuleer 3 tips voor een boeiende en vlot leesbare tekst.                                | Hoe kan je iemand die stopt met ademen proberen te redden?<br><br>Schrijf correct!                                                                        | Waarom zijn synoniemen interessant als je een tekst schrijft?                                                 | <del>Maak een goede zin met 'lucratief'.</del>                                                              |
| <del>Zeg het anders: de proefwerken zijn in aantocht.</del>                      | Leg uit wat een persoonlijk voornaamwoord is en geef een voorbeeld.                       | Er klonk geen <u>gelach</u> toen zij het <u>gelag</u> moesten betalen.<br><br>Benoem het betekenisverband van de <u>woorden</u> .<br>Leg ook uit 'gelag'. | <del>Ze had zich niet verontschuldigd voor haar ongepast gedrag.</del><br><br>wwg of nwg?<br>Benoem de delen! | Zeg het korter en schrijf correct:<br><br>- de toets van Rösh<br>- de kaart van Noa<br>- de fiets van Seppe |

### Scorebord

|                     |                      |                         |                       |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| januari<br>4 punten | februari<br>3 punten | begin maart<br>2 punten | vorige week<br>1 punt |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|



# Retrieval practice challenge grid

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  | 7.  | 8.  |
| 9.  | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16. |

|                             |                                |                                    |                                   |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Vorige les<br><b>1 punt</b> | Vorige week<br><b>2 punten</b> | 2 weken geleden<br><b>3 punten</b> | Langer geleden<br><b>4 punten</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|





# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

1. Retrieval practice challenge grid
2. Kettingreactie
3. Herhalingsspelen
4. Entry tickets



# Kettingreactie (=interactive loop)

ik heb... wie heeft...

Ik heb  
**35**

Wie heeft  
**4 x 4 ?**

Kaart A

ik heb... wie heeft...

Ik heb  
**16**

Wie heeft  
**10 x 3 ?**

Kaart B

ik heb... wie heeft...

Ik heb  
**30**

Wie heeft  
**3 x 8 ?**

Kaart C

ik heb... wie heeft...

Ik heb  
**24**

Wie heeft  
**5 x 5 ?**

Kaart D

Interactive Loop

...antwoord 1

Vraag 2

...antwoord 2

Vraag 3

...antwoord 3

Vraag 4

...antwoord 4

Vraag 5

...antwoord 5

Vraag 6

...antwoord 6

Vraag 7

...antwoord 7

Vraag 8

...antwoord 8

Vraag 9

...antwoord 9

Vraag 10

...antwoord 10

EINDE

# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

1. Retrieval practice challenge grid
2. Kettingreactie
3. Herhalingsspelen
4. Entry tickets



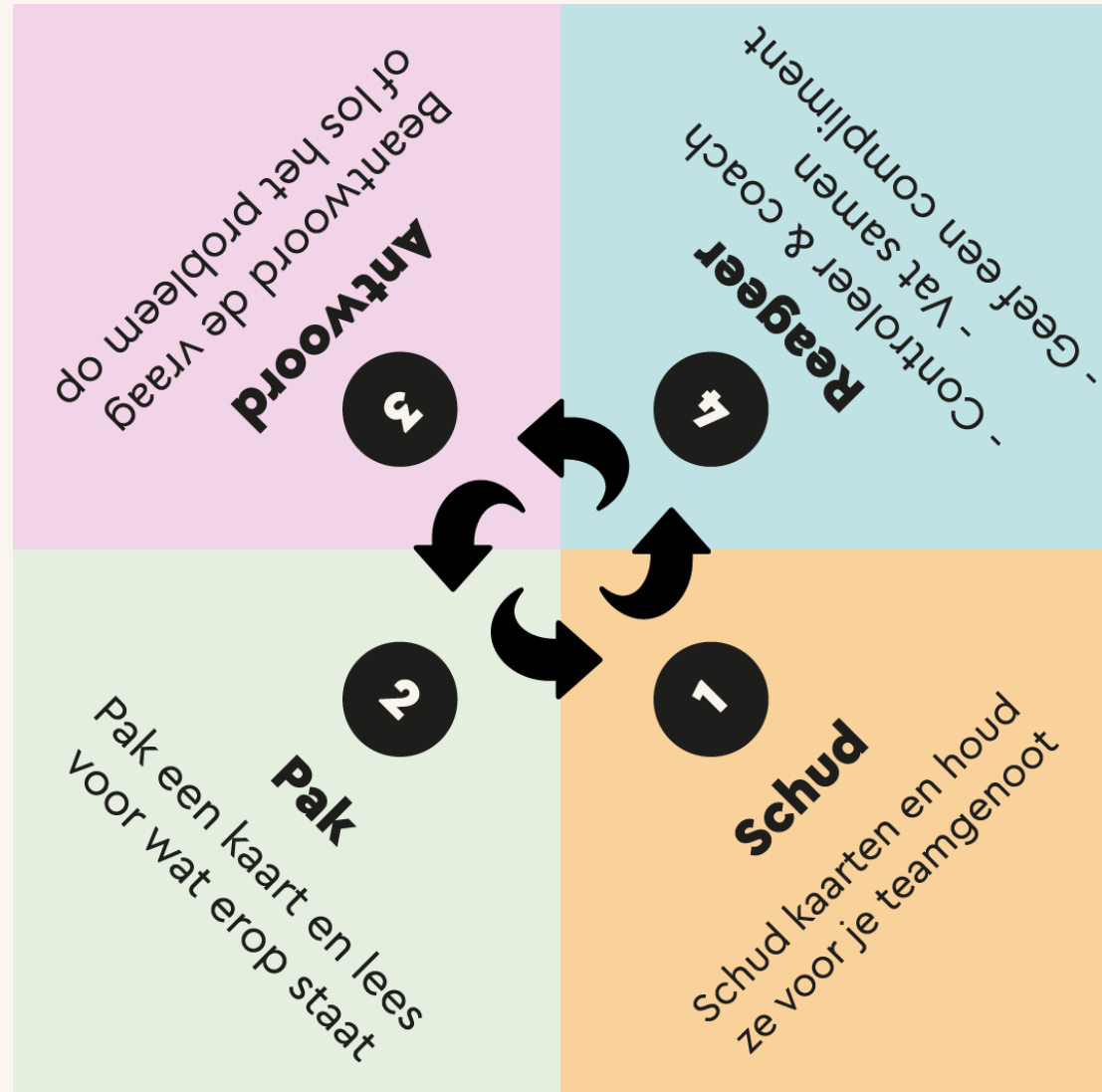
# Herhalingsspelen

- Wat/wie ben ik?



# Herhalingspellen

- Schud en pak (S.Kagan)



# Werktafel 2: tools voor actieve herhalingsmomenten in een lessenreeks

c) ... dmv actieve herhalingsmomenten

1. Retrieval practice challenge grid
2. Kettingreactie
3. Herhalingsspelen
4. Entry tickets



# Entry tickets



## ENTRY TICKET

Naam:

Geef 1 kernwoord van de vorige les:

Geef 2 voorbeelden van de voorbije 2 lessen:

Vat de kern van de voorbij 3-4 lessen samen in één zin:



## ENTRY TICKET

Naam:

Noteer 4 kernwoorden van de vorige les:

Teken of beschrijf de kerngedachte van de afgelopen 4 lessen:





# ENTRY TICKET

**Naam:**

**Herhalingsvraag vorige les:**

**Herhalingsvraag vorige week:**

**Herhalingsvraag 2 weken geleden:**

**Herhalingsvraag langer geleden:**

# Werktafel 1-2

- a) ... dmv adaptief testen
  - bv. drillster
- b) ... dmv testeffect
  - quiz tools, flitskaarten (quizlet, papieren), ...
- c) ... dmv actieve herhalingsmomenten
  - Retrieval practice challenge grid
  - Kettingreactie
  - Herhalingsspelen
  - Entry tickets



## Werktafel 3 (verdieping): Gespreide herhaling plannen in een leerlijn / toetsenplanning

1. Leerlijn (samen met enkele collega's)
  - Bv: hoe organiseren en plannen we onze vakken?
2. In de toetsenplanning
  - Bv: wanneer plannen we toetsen in voor optimaal onthouden?



# Werktafel 4: in hand- of werkboek

- Tip 1: gebruik herhalingstesten op het einde of in het begin van elk hoofdstuk



**Toets 1**



**Toets 2**



**Toets 3**



**Toets 4**



# Werktafel 4: in hand- of werkboek

- Tip 2: bouw systematisch verder op eerder geziene leerstof door essentiële begrippen steeds te herhalen



# Werktafel 4: in hand- of werkboek

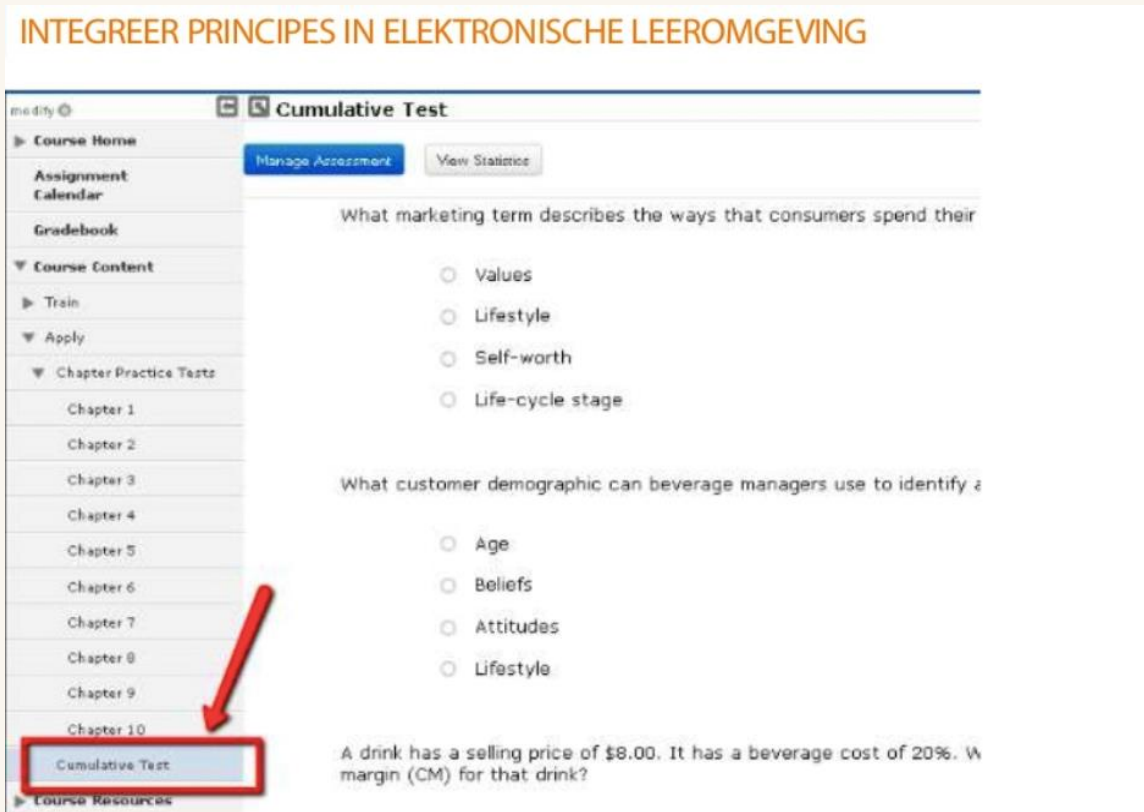
- Tip 3: maak gebruik van interleaving voor oefeningen in je handboek/werkblaadjes



# Werktafel 4: in hand- of werkboek

- Tip 4: Integreer de tips ook in je online leeromgeving
  - Advance organizers
  - Herhalingsvragen / testen over allé vorige onderwerpen

INTEGREER PRINCIPES IN ELEKTRONISCHE LEEROMGEVING



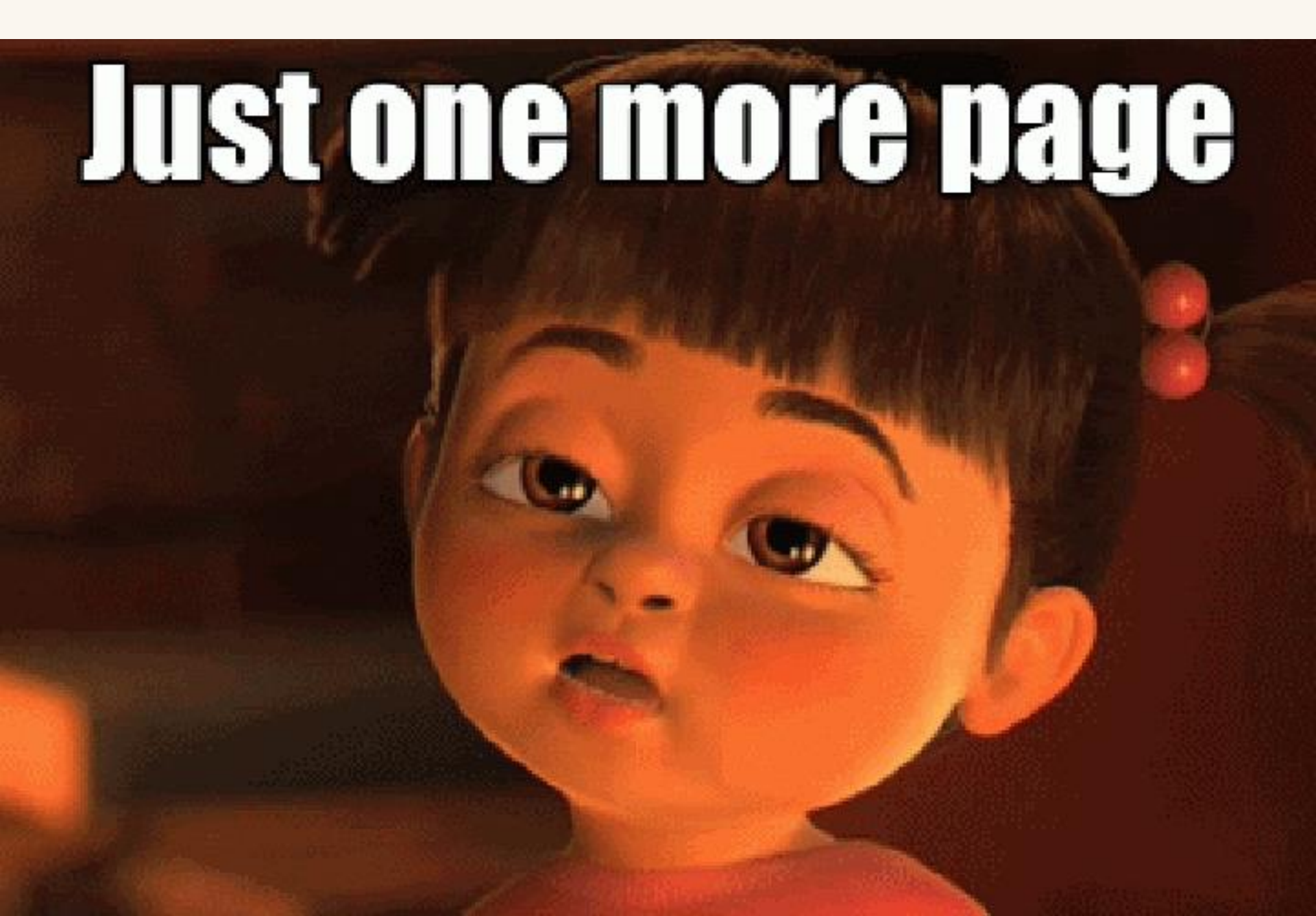
The screenshot displays a web interface for a 'Cumulative Test'. On the left, a sidebar menu lists various course components: 'Course Home', 'Assignment Calendar', 'Gradebook', 'Course Content' (expanded), 'Train', 'Apply', 'Chapter Practice Tests' (expanded), and 'Course Resources'. Under 'Chapter Practice Tests', chapters 1 through 10 are listed, with 'Cumulative Test' highlighted at the bottom. A red arrow points from this 'Cumulative Test' option to the main content area. The main area has a title bar with 'Cumulative Test' and buttons for 'Manage Assessment' and 'View Statistics'. It contains two multiple-choice questions. The first question asks for a marketing term describing consumer spending habits, with options: Values, Lifestyle, Self-worth, and Life-cycle stage. The second question asks for a customer demographic used by beverage managers, with options: Age, Beliefs, Attitudes, and Lifestyle. A third question is partially visible at the bottom, asking for the contribution margin (CM) for a drink given its selling price and cost.

Afbeelding Bron:  
Surma, T. (2019)

Wie deed **dit** al:



**Just one more page**

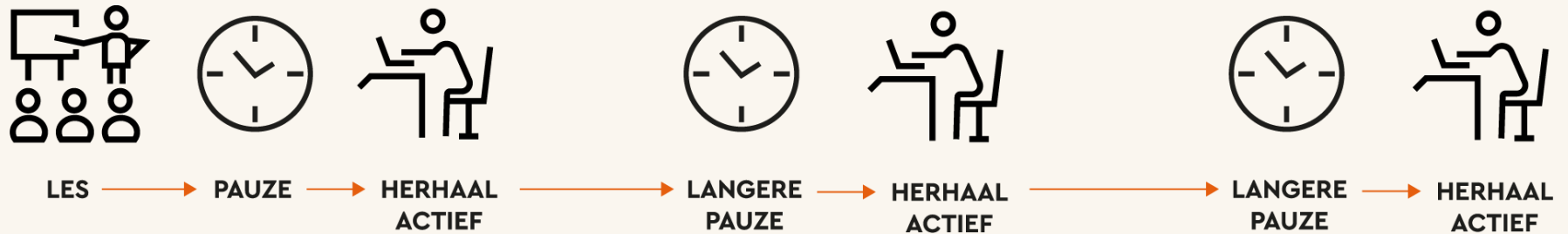


Hoeveel wist je  
2 dagen na het examen?

# Werktafel 5: als studiemethode



## Studiemethode 1: spaced repetition/practice

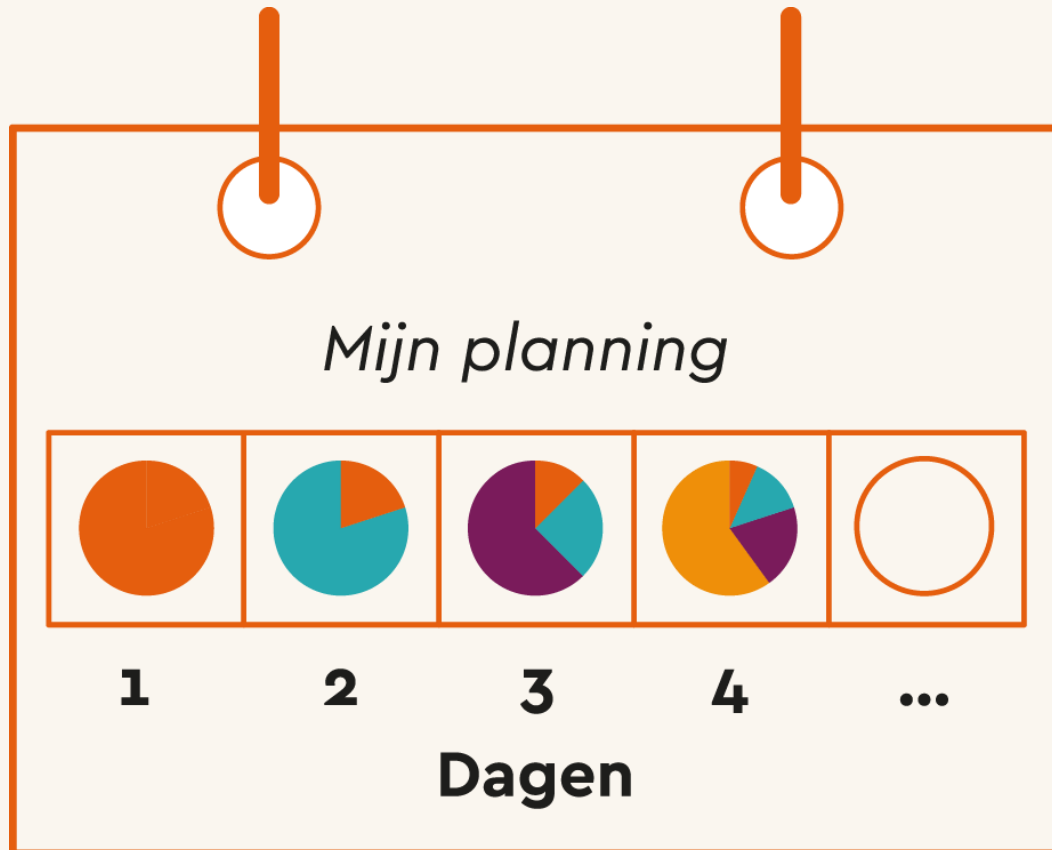


## Studiemethode 2: interleaving



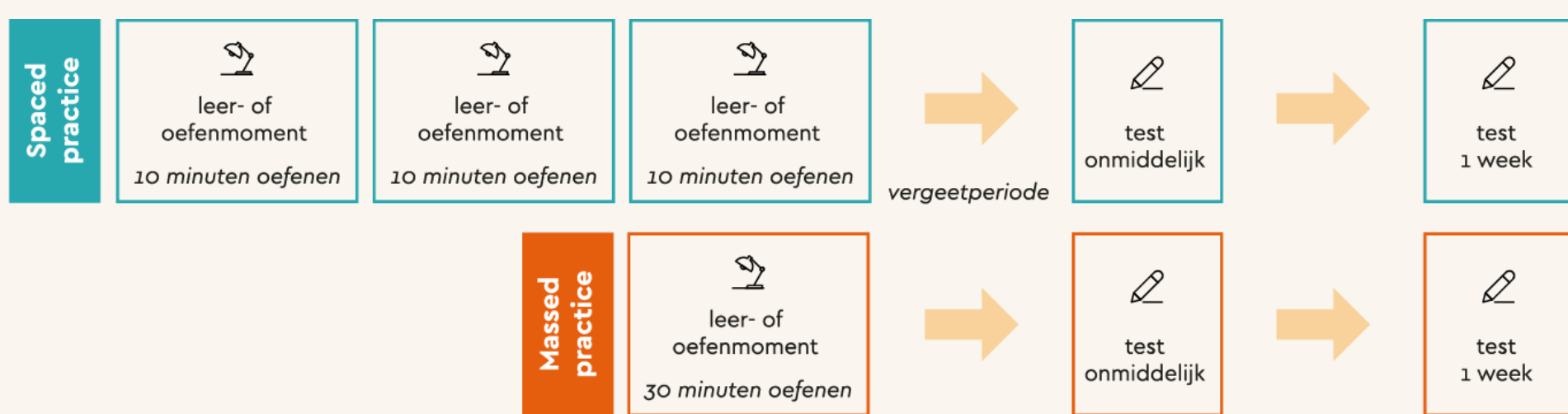
# Werktafel 5: als studiemethode

## Studiemethode 3: Test jezelf



# Werktafel 5: als studiemethode

## Studiemethode 3: Test jezelf





## Praktisch aan de slag!

STAP 1: Verdiep je in werktafel naar keuze

STAP 2: Kies je focus en maak je actieplanning op

STAP 3: Voor je plan uit tegen trap 2

# Zelf aan de slag met bewezen 'tools'

*Maak een keuze:*

**Werktafel 1:** digitale tools in een lessenreeks

**Werktafel 2:** tools voor actieve herhalingsmomenten

**Werktafel 3 (verdieping):** als leerlijn/toetsenplanning

**Werktafel 4:** in hand- of werkboek

**Werktafel 5:** als studiemethode





## Praktisch aan de slag!

STAP 2: Kies je focus en maak je actieplanning  
op → pg.74-77



# Een samenvatting

1. Waarom is vergeten belangrijk voor leren?

→ Vergeetcurve (Ebbinghaus)

2. Wat is en waarom gebruik je best gespreide herhaling?

→ gespreide herhaling (=spaced repetition)

→ afwisselende oefenen (=interleaving)

→ spacing en test effect

3. Hoe gebruik je gespreide herhaling in de klaspraktijk?

# Een paar bedenkingen om af te sluiten



## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

### **Wist je dat...**

...herhaling door leraren het vaakst wordt weggelaten?

*“De examens komen eraan, dus sla die herhalingsoefeningen maar over”*

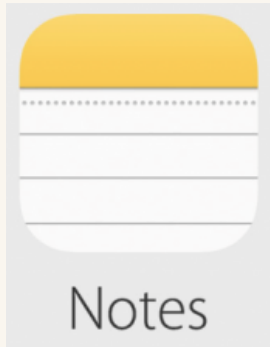
*“Alweer herhalen?”*



## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

### Wist je dat...

...herhalen zonder nadenken zinloos is?



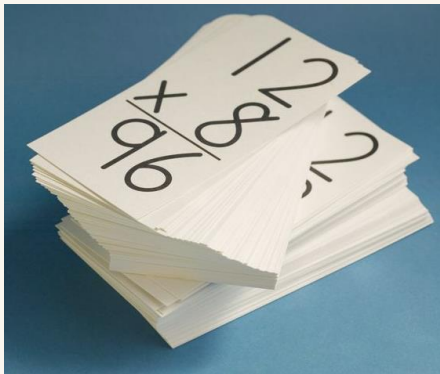
*Cf. steeds opnieuw herlezen (studiemethode)*



## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

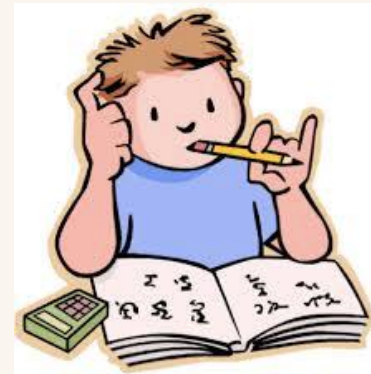
### Wist je dat...

... **feiten** makkelijker te herhalen zijn  
dan **inzichten**?



Flashcards

vs.



Oefeningen

## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

### Wist je dat...

... het **eerste** meestal **beter onthouden** wordt dan het laatste?



## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

**Wist je dat...**

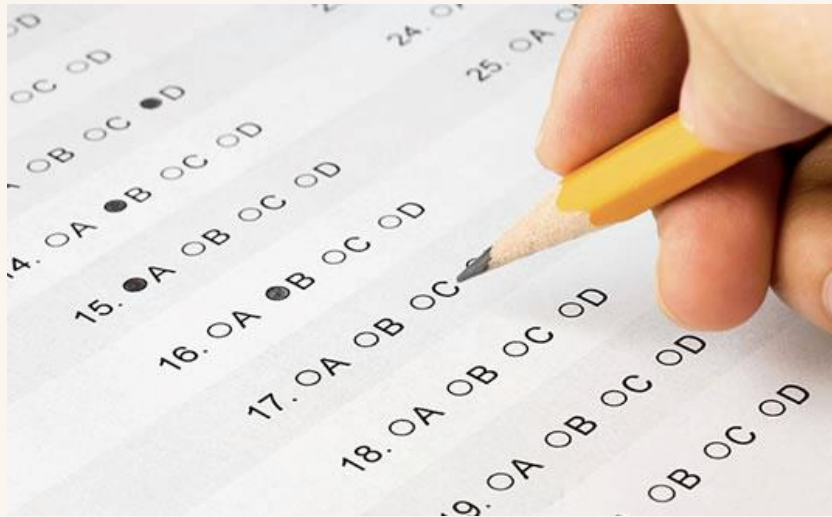
...**details** verloren kunnen gaan.



## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

### Wist je dat...

...toetsen ervoor kunnen zorgen dat we fouten leren? Bv. bij meerkeuzeantwoorden.





## 2.5 Wat zijn mogelijke moeilijkheden?

### Wist je dat...

1. Herhaling door docent het vaakst wordt weggelaten?
2. Herhalen zonder nadenken zinloos is?
3. **Feiten** makkelijker te herhalen zijn dan **inzichten**?
4. Het **eerste** meestal **beter onthouden** wordt dan het laatste?
5. **Details** verloren kunnen gaan.
6. **Toetsen** ervoor kunnen zorgen dat we **fouten leren**?
  - Bv. bij meerkeuzeantwoorden.



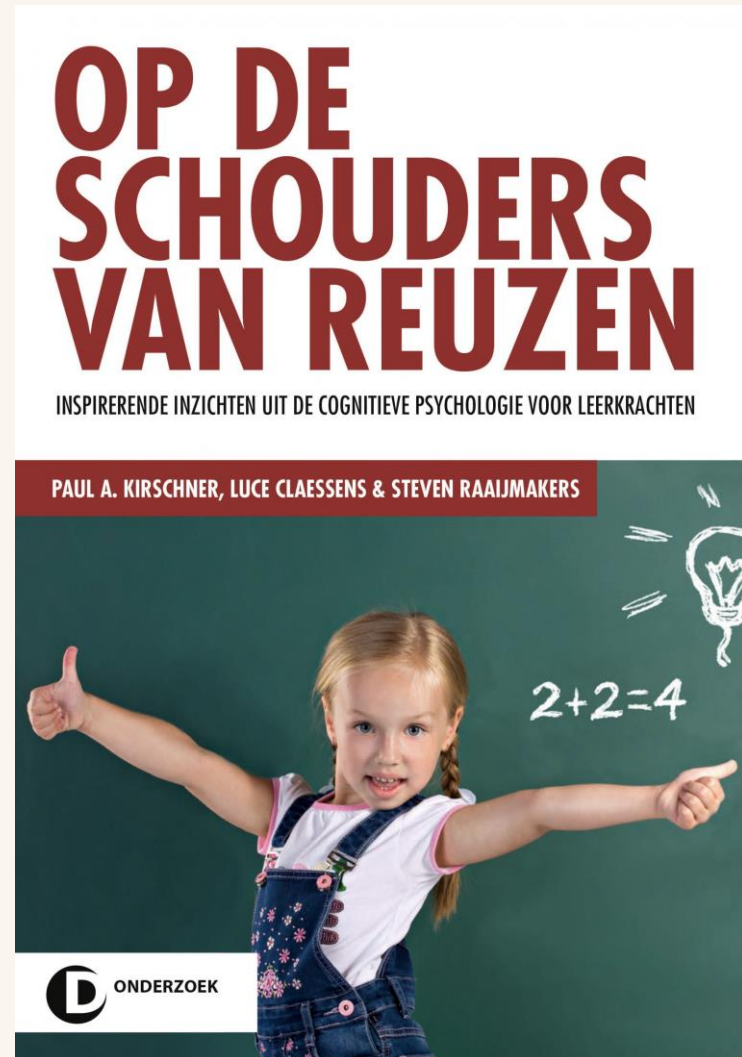


## TRAP 2: intervisie & coaching *nog te bepalen*

STAP 3: voer je plan uit & bereid je voor tegen TRAP 2  
> pg. 80-82

Vragen? [johanschutrups@klaskit.com](mailto:johanschutrups@klaskit.com) of via forum!

# Effectieve didactiek: meer weten?



# Om af te sluiten...

Graag indienen bij het buiten-gaan



## EXIT TICKET

Na deze les  
wil ik, <naam>:

- ☐ de uitleg nog 1 keer horen
- ☐ meer voorbeelden krijgen
- ☐ meer oefeningen maken
- ☐ de leerstof thuis nog even bekijken
- ☐ overgaan naar nieuwe leerstof (want de leerstof begrijp ik)
- ☐ de leerstof alleen nog tegenkomen ergens ver weg in mijn hoofd (want de leerstof vind ik saai)
- ☐ nog meer te weten komen over de leerstof (want de leerstof boeit me)
- ☐ nog iets anders:

Kleur het aantal sterren dat je aan deze les wil geven:



# Bronnen

- De Bruyckere, P. (2017) *Klaskit. Tools voor topleraren*. Gent: LannooCampus
- Hattie (2017). Hattie's 2017 Updated List of Factors Influencing Student Achievement. Geraadpleegd op <http://www.evidencebasedteaching.org.au/hatties-2017-updated-list/>
- Hattie, J., & Yates, G. C. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Waack, S. (2019). Collective Teacher Efficacy (CTE) according to John Hattie. Geraadpleegd op <https://visible-learning.org/2018/03/collective-teacher-efficacy-hattie/>
- *Voor meer bronnen: zie Klaskit*

# Bronnen afbeeldingen

- De Latter, E. & De Maesschalck, K. (2018). Coöperatief leren [Online afbeelding]. Geraadpleegd op 6 januari 2019, van <https://print.myscres.com/collection/printable-kagan-table-numbers.html>
- Goel, N. (2018). Word of the day: fascinate [Online afbeelding]. Geraadpleegd op 6 januari 2019 via <https://nl.padlet.com/coffeebite/1rbmyjr47x>
- Hurst, S. (2018). Boost Student Engagement, a webinar by Reading Horizons [Online afbeeldingen]. Geraadpleegd op 6 januari 2019, van <https://www.slideshare.net/HECReadingHorizons/boost-student-engagement-a-webinar-by-reading-horizons>
- Kastens, K. (2010). Lollipop sticks [Online afbeeldingen]. Geraadpleegd op 6 januari 2019, van <https://serc.carleton.edu/earthandmind/posts/nonvolunteers.html>
- Klasse. (2015). *Klasmanagement: dankzij deze bordjes werkt iedereen mee* [videobestand]. Geraadpleegd op 2 juli 2015 via <https://www.youtube.com/watch?v=MGITEH-mITQ>
- MANTRA Social Services (2017). Think-Pair-Share [Online afbeelding]. Geraadpleegd op 14 november 2018, van <https://mantra4changeblog.wordpress.com/2017/12/11/think-pair-share/>
- Mysrec (2018). Kagan Desk Labeling [Online afbeelding]. Geraadpleegd op 30 oktober 2018, van <https://print.myscres.com/collection/printable-kagan-table-numbers.html>
- Van Aelst, K. (2007). *Apple Globe* [Foto]. Geraadpleegd op 30 oktober 2015, van <http://www.kevinvanaelst.com/appleglobeweb.jpg>